

мических определений и категорий недуга и инвалидности на протяжении всего жизненного цикла; 3) потребность в соответствующих теоретических основах для понимания того, каким образом особые стадии индивидуального жизненного пути и разнообразных когорт населения с течением времени превращаются в обобщаемые траектории. К сожалению, количественные проекты изучения жизненного пути, включая демографические и лонгитюдные исследования, отсутствуют в этом весьма разнообразном сборнике. Несмотря на испытание, которому подвергает читателя разнообразие представленных здесь голосов и методов, эта книга показывает нам, насколько плодотворным может быть международное и междисциплинарное сотрудничество.

Джастин У. Пауэлл
докторант Института развития человека им. Макса Планка,
Берлин, Германия

электронная почта: powell@mpib-berlin.mpg.de

(Пер. Р. Кононенко, под ред. Е. Ярской-Смирновой)

Инклюзивное образование. Поддержка инклюзии в образовательных системах / Под ред. Н. Дэниэлс и П. Гарнер. – Лондон: Коган Пэйл, 2000. – 268 с.

Inclusive education. Supporting Inclusion in Education Systems / Ed. by N. Daniels and P. Garner. – London: Kogan Pale, 2000. – 268 p.

Книга «Инклюзивное образование. Поддержка инклюзии в образовательных системах» вышла в серии «Всемирный альманах по образованию» и посвящена обсуждению актуальных социальных и политических проблем, влияющих на ход процессов социального включения в системе образования, анализу тех прав и свобод, которые призваны поддерживать людей с инвалидностью, отличных от большинства, имеющих особые образовательные нужды.

В своих статьях, в совокупности представляющих богатый и интересный сравнительный материал со всего мира, авторы освещают примеры разнообразного опыта, показывая перспективы эффективного развития инклюзивного образования. Диалоги по проблеме инклюзии ведутся по целому спектру социальных, политических и практических вопросов, что позволяет читателю сформировать широкое понимание проблем и измерений инклюзии как идеологии общественного движения и образовательных реформ, а также начать формулировать собственные интерпретации и находить ответы на собственные вопросы.

Книга состоит из трех разделов, каждый из которых рисует богатую красками картину подходов, методов и вариантов инклюзивного образования. Первый раздел называется «Определение специального образования как инклюзивного в условиях демократии». Д.К. Липски и А. Гартнер приводят аргументы в пользу того, что инклюзия – это важнейший приоритет демократического общества. М.Дж. Маклафлин, Л. Фукс и М. Хардман на примере того, как развивается образовательная политика в США, обсуждают права учащихся с инвалидностью. Статья А. Дэйсона посвящена теории и дискурсам инклюзивного образования. Л. Бартон пишет об испытаниях, которые преподносятся инклюзивной идеологией и практикой рыночной идеологии образовательной системе.

Второй раздел – «Дилеммы инклюзивного образования» – состоит из трех частей. Первая часть – «Системы в процессе переформулирования» – содержит шесть статей. Г. Томас и Дж.Д. Дэвис анализируют практики инклюзии в Англии и Уэльсе в аспектах управления и конкуренции. К. Блэйк пишет об идеологическом дефиците и реформе образования в США. С.Ж. Пийл и К. Майер рассказывают об опыте перераспределения финансов в направлении поддержки образовательной интеграции в Нидерландах. В статье А. Густавссона рассматриваются процессы интеграции в изменяющемся скандинавском государстве благосостояния. В работе М.А. Винзер представлена информация о философии и деятельности движения в поддержку инклюзии в Канаде. Автор рассматривает примеры надежд, сомнений и практику движения в ракурсе канадского опыта. А. Парилла рассматривает результаты внедрения принципов инклюзии в автономных регионах Испании.

Следующую часть – «Системы в процессе изменений» – открывает статья Г.К. ЛеТендра и Х. Шимицу о перспективах специального образования в Японии как способе сделать общество более гуманным. М. Черна пишет о проблемах инклюзивного образования в Чешской Республике в контексте трансформации общественной и образовательной систем. Следующий пример – из Болгарии: Д. Тзокова и З. Добрев демонстрируют, как изменение социальных концептов специального образования влияет на цыганских детей.

Последняя часть второго раздела называется «Системы в процессе развития». Открывает ее статья М. Баз о развитии инклюзивного образования в Чили в измерениях частного и публичного. П. Кристи освещает опыт инклюзивного образования в Южной Африке, фокусируясь на аспектах справедливости для большинства. Педагогический дискурс и академическая неуспеваемость – в фокусе статьи М. Дамини, которая обсуждает систему образования Бразилии.

Третий раздел рецензируемой книги – это «Диалоги об инклюзивном образовании». Дж. Холст освещает тему личных свобод человека в государстве благосостояния. Статья Р. Сли рассматривает ряд проблем, с которыми сталкиваются при внедрении правил инклюзивного образования в практику школьного обучения. П.А. Гуман рассматривает влияние расизма и этнической идентичности в жизни и образовании подростков Южной Азии.

Влияние глобализации на культурные изменения рассматривает П. Эванс, который исследует роль международных организаций в распространении практик инклюзии. С. Томлинсон рассматривает проблему социального исключения инвалидов Великобритании в их неудачном соперничестве с представителями среднего класса за шансы получить качественное образование. В заключительной статье этого раздела и данной книги Дж. Лебир, Р. Карбо, П. Энгельс и А. де Врой рассматривают вопросы активистской деятельности, отстаивания собственных прав и кампаний в защиту инклюзивного образования.

По мнению редакторов сборника, сегодня от обоснования необходимости образовательной интеграции важно переходить к обсуждению ее успехов и неудач, к различиям в опыте внедрения идеологии инклюзивного образования. В данной книге эта задача полностью реализована. Здесь дается анализ существующих дискуссий по проблеме интегрированного образования, разбирается опыт внедрения инклюзивной идеологии на практике в различных странах и в разных аспектах социального включения – с учетом инвалидности, расы и этничности. Читая эту книгу, понимаешь, что инклюзивное образование не может и не должно развиваться по универсальному сценарию в разных культурных и социально-политических условиях, но его развитие должно быть неперенным, если мы хотим строить демократическое общество.

Ростислав Кононенко
студент кафедры социальной антропологии
и социальной работы
Саратовского государственного технического университета
электронная почта: kononenko@sstu.ru

Рецензия Брайана Бэйра на книгу Helena Flam (Ed.). *Pink, Purple, Green. Women's, Religious, Environmental, and Gay/Lesbian Movements in Central Europe Today*. East European Monographs. No. DLXXVII. New York: Columbia UP, 2001, опубликованная в Журнале исследований социальной политики № 3/4 2003, была напечатана с любезного разрешения журнала The Slavic and East European Journal, которому принадлежат авторские права на этот текст.