

Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 383 с.

Высшее образование является не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также может выступать эффективным средством развития человеческого и социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности. Однако в настоящее время уровень доступности высшего образования для представителей различных социальных групп сильно варьируется. Это зависит как от материального благополучия абитуриентов, так и от уровня знаний, психофизического статуса.

Особые трудности в получении высшего образования испытывают инвалиды, в частности имеющие нарушения физического развития (сенсорной, двигательной сферы). Актуализация данной проблемы связана не только с развитием гуманистических тенденций, но и значительным увеличением числа лиц с инвалидностью. По оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют 10 % от общей численности населения в мире. В России за последние годы отмечается тенденция к увеличению числа инвалидов. Например, если на 1 января 2000 года на учете в органах социальной защиты населения субъектов Российской Федерации состояло 10,5 млн инвалидов, то уже на 1 января 2001 года – более 10,8 млн инвалидов¹.

Обучение в вузе инвалидов с ограниченными физическими возможностями требует создания комплексной системы сопровождения, поддержки таких студентов, перепланировки и реконструкции учебных помещений с учетом их особенностей.

Поэтому рецензируемая монография заслуживает особого внимания. В книге рассматривается широкий круг проблем организации и реализации практик обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в высшей школе. Монография состоит из четырех глав.

Первая глава посвящена философско-антропологическому анализу принципа гуманизма, рассмотрению аксиологической концепции гуманистической сущности образования, образования как фактора развития личности.

В следующих главах автор раскрывает социально-педагогический характер проблемы доступности высшего образования для инвалидов (2 глава), выделяет основные методологические принципы построения и функционирования системы доступности высшего образования (3 глава), подробно рассматривает главные вопросы теории и практики структурного синтеза данной системы (4 глава).

Перед нами серьезное многолетнее исследование проблем социальной доступности современного высшего профессионального образования.

¹ Статистический сборник Госкомстата России. М.: Госкомстат России, 2002. С. 173.

Особый интерес вызывает предложенная автором концепция построения и функционирования педагогической системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями, апробированная на базе Регионального центра образования инвалидов в Челябинском государственном университете.

В основе системы – совокупность принципов (интегральный принцип, принцип интегрированного обучения, принцип сопровождения дидактического процесса) и комплекс подсистем: административной организации и управления, отбора и довузовской подготовки, сопровождения (психолого-педагогического, медицинского, социального, технологического, организационного), дистанционного обучения, информационно-просветительской деятельности, кадровой работы. Реализация данных подсистем с учетом указанных принципов позволяет не только оптимизировать процесс интегрированного образования в высшей школе, но и способствует снижению рискованной нагрузки на студента-инвалида в ходе обучения.

Значительно повышает интерес к работе органичное сочетание в тексте результатов теоретического и эмпирического исследований по проблеме. Интересны представленные автором исследовательские данные о социальном отношении к интегрированному образованию в вузе и отношении к этому самих инвалидов. Установлено, что почти половина респондентов – представителей различных групп общества – считают проблему получения инвалидами высшего образования крайне актуальной (46 %). При этом ее решение затруднено в силу прежде всего тяжелого материального положения многих семей инвалидов и отсутствием удобств в вузах. Сами инвалиды в качестве приоритетных проблем, с которыми приходится сталкиваться в процессе обучения, указывают на «пропуск занятий по болезни», «постоянное ощущение усталости», «сложности в усвоении материала» [С. 172]. Однако это не снижает их интерес к обучению в вузе и приобретению новых знаний. Например, почти 70 % инвалидов разных групп хотели бы обучаться в вузе, а 66 % студентов-инвалидов учатся с большим интересом.

В качестве дискуссионных, с нашей точки зрения, можно рассматривать два момента: излишне подробный анализ автором общеизвестных понятий и категорий: личность [С. 15–21], система [С. 181], системный подход [С. 182–190], а также сведение процесса социализации личности к воспитанию и рассмотрение стихийной социализации как негативного процесса, противоречащего целям воспитания [С. 46]. Как известно, социализация представляет собой не только процесс интериоризации индивидом социокультурных норм, установок, правил, но и экстериоризации имеющегося личностного потенциала. При этом вполне естественно, что данные процессы могут иметь как формализованный (например, в рамках учреждения), так и стихийный характер.

В целом знакомство с книгой вызывает положительный отклик и интерес к анализируемой автором проблеме. Монография является важным вкладом в исследование проблем доступности высшего образования в России. Несомненным представляется необходимость распространения опыта организации

и функционирования системы доступности высшего образования для инвалидов, имеющегося в Челябинском государственном университете.

Дмитрий Викторович Зайцев
к. с. н., доцент кафедры социальной антропологии
и социальной работы Саратовского государственного
технического университета
электронная почта: zaitsevd@bk.ru

Инвалидность и жизненный путь: глобальные перспективы / Под ред. М. Пристли. – Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2001. – 252 с.

Disability and the Life Course: Global Perspectives / Mark Priestley (Ed.). – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 252 p.¹

Что общего между перинатальными евгеническими тестами, другими биомедицинскими технологиями и стигматизирующими специальными школами для детей, считающихся инвалидами, между недугами, вызванными бедностью, борьбой за выживание и движениями за права инвалидов? Эти темы составляют связующее ядро исследований инвалидности и жизненного пути, уникальным образом объединенных в рецензируемом сборнике. Во введении и заключении редактор Марк Пристли задает рамки этой разнообразной коллекции, которая представляет впечатляющий комплекс личного опыта и исследовательских проектов более чем из дюжины стран. Эта книга, предлагая множество личных, политических и теоретических взглядов на изменяющийся жизненный путь и инвалидность, показывает как исторические, так и современные пути развития жизни инвалидов и кросскультурного анализа недугов, инвалидности и старения.

Объединяя микро- и макроуровни анализа, главы этой книги сосредоточиваются на опыте людей в разнообразии физических, сенсорных и когнитивных повреждений на всевозможных фазах жизненного цикла, а также на их борьбе за выживание и более инклюзивных, гуманных, менее инвалидизирующих обществах. Книга демонстрирует пользу подхода жизненного пути в исследованиях инвалидности в данных статьях, которые «представляют весьма широкий спектр опыта и проблем жизненного цикла в разных странах среди различных поколений и с разнообразных точек зрения» [Р. 240]. Аспекты инвалидности, возраста,

¹ Powell J. W. Review of the book Disability and the Life Course: Global Perspectives / Mark Priestley (Ed.). Впервые работа опубликована в журнале Disability & Society. 2002. Vol. 17. № 5. P. 587–589. Публикуется с любезного разрешения автора и издательства Cambridge University Press, которому принадлежат авторские права, а также издателей журнала Disability & Society <http://www.tandf.co.uk>