
РЕЦЕНЗИИ

Зайцев Д. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2003. – 255 с.

Предлагаемая вниманию читателей монография посвящена одной из наиболее актуальных проблем современности – социальной интеграции детей-инвалидов. На протяжении многих десятилетий XX века проблема детской инвалидности у нас в стране не освещалась, несмотря на прогрессирующий рост данного показателя. Увеличивалось число тяжелых хронических заболеваний в детском возрасте и их последствий в виде ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности.

По данным ВОЗ, доля тяжелой детской инвалидности в мире составляла 1–2 % детской популяции, а к 2002 году увеличилась в 2 раза и продолжает расти. В России долгое время отсутствовала система государственного учета детей-инвалидов и единые методики определения структуры причин инвалидизирующей патологии, что привело к несопоставимости показателей, полученных исследователями у нас и за рубежом. В 1995 году проблема единого системного подхода к решению проблем детской инвалидности была решена путем принятия Минздравом России Международной номенклатуры нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, рекомендованные ВОЗ в 1989 году. Это помогло пойти по пути реформирования социальной и медицинской помощи данному контингенту детей.

Тема социальной интеграции детей-инвалидов, раскрытая в монографии, приобрела особое звучание в связи ухудшением демографических процессов в стране. Снижение рождаемости при нарастающем старении населения привело к тому, что со второй половины 90-х годов прошлого века численность пожилых превысила численность детей. Следовательно, на плечи подрастающего поколения ложится возрастающее бремя экономического обеспечения общества, и от сохранения и укрепления здоровья и социальной интеграции детей зависит будущее страны.

В условиях изменения взглядов на роль людей с ограниченными возможностями в современном обществе выход монографии «Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России» особенно ценен. Рецензируемая книга представляет собой масштабный труд по объему поднятых проблем, изложению результатов проведенных автором исследований, проанализированных публикаций и практической значимости. Проведен комплексный междисциплинарный анализ проблем интеграции детей-инвалидов в современное российское общество, институционализации интегрированного образования и потенциала семьи нетипичного ребенка.

В монографии достаточно убедительно представлены различные подходы к достижению цели, объединенные концептуальным единством, дающим представление о детской инвалидности. Проведено методическое обоснование и даны теоретические подходы к социальной интеграции детей-инвалидов. Предметом проведенных автором исследований послужила система факторов социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. В фокусе внимания оказались 2 016 семей учащихся массовых и специальных (коррекционных) школ. Проведены анкетные опросы педагогов, учащихся общеобразовательных школ и их родителей – 815 респондентов (участников образовательного процесса общего типа), интервью экспертов, анализ банка данных психологических и медицинских служб 20 образовательных школ, а также анализ публикаций отечественных и зарубежных социологов. Следует подчеркнуть ценность использования при обработке количественных данных столь объемного эмпирического материала компьютерной программы SPSS for Windows.

Книга содержит три главы и девять параграфов, в которых дано последовательное логичное изложение достаточно объемного материала. Первая глава посвящена «Социокультурному анализу института социальной интеграции детей с ограниченными возможностями». В ней излагается методология социальной интеграции, подчеркивается важность признания прав, интересов и особых потребностей нетипичного ребенка. Оптимальной степенью интеграции, по мнению автора, выступает включение (инклюзия) лиц с отклонениями в развитии в контекст широких социальных отношений, когда дети с особыми потребностями посещают общие для всех детей школы, классы. При этом они реализуют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям, цели. Для этого автор предлагает физическое объединение детей в рамках одного пространства с достижением частичной или полной интеграции.

Особую важность в контексте социальной инклюзии ребенка с ограниченными возможностями, на наш взгляд, приобретает выделение исследователем стадий интеграционного процесса для его оптимизации и минимизации рисков при проведении коррекционно-реабилитационной работы. В качестве универсальных автором предложены следующие критерии готовности индивида к социальной интеграции: определенный уровень психофизического и социокультурного развития, отсутствие ярко выраженных нарушений онтогенеза и прогрессивности в течении хронических заболеваний,

способности к трансформации собственных аксиологических ориентаций и установлению продуктивных отношений с окружающими людьми; умение находить баланс между своими ценностями и внешними требованиями.

Может ли такой подход к интеграции детей-инвалидов способствовать смягчению социального неравенства и уменьшению степени социальной депривации покажет время, но уже сейчас эмпирические исследования автора дают основание говорить о несомненном прогрессе в отношении к нетипичным детям и стремлении интегрировать их в общество.

Значительную практическую ценность представляет предложенный автором социально-интеграционный стандарт (определенный набор социальных требований к знаниям, умениям, навыкам и психофизическому статусу человека), достижение которого обеспечивает вхождение индивида в социум и определенное позиционирование в нем. Однако нельзя забывать, что данный стандарт и социальная интегрированность в нем лабильны и подвержены изменениям в связи с постоянной трансформацией социокультурных условий. А воздействие совокупности факторов риска (экономических, медицинских, психологических, криминогенных и др.), ведущих к трансформации общества, безусловно оказывают на него негативное влияние. При этом нельзя не учитывать, что у человека с ограниченными возможностями точек уязвимости значительно больше, а порог экстерочувствительности у него ниже, чем у других.

Интеграция расценивается автором как возможность, но не обязанность, и с этим нельзя не согласиться. Нетипичный человек может войти в общество, но не обязан этого делать. Он должен иметь право выбора своего пути. Обоснованы направления государственной социальной политики, от которых зависит успешность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями.

Рассматривая вопрос институционализации социальной интеграции детей-инвалидов, автор проводит системный анализ эволюции социокультурного отношения к нетипичным людям по этапам от безразличия и дискриминации, затем толерантности до социальной адаптации через образование и интеграцию, от равных прав к равным возможностям). Данный раздел, содержащий интересный, красиво представленный материал, охватывающий ранний период развития общества и последующие этапы вплоть до наших дней, несомненно, заинтересует читателя.

Далее автор предлагает читателю оценить процессы реабилитации. Современная концепция социальной реабилитации человека с отклонениями в развитии справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изыскать негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям с недугами, а не специалистам, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности». Не вызывает возражения утверждение, что люди с отклонениями должны стать в обществе действительно равными. Создание в 1992 году в России при массовых общеобразовательных школах так называемых классов коррекции, ком-

пенсующего обучения, классов выравнивания для детей с трудностями в обучении, а также групп для таких детей при обычных детских садах явилось одним из вариантов решения проблемы.

Автор включил в данный раздел монографии ценный опыт развития интеграционных процессов в сфере образования в странах Запада и документы международных организаций. Рассматривается «включение в общий поток» (mainstreaming) детей с ограниченными возможностями. Социальное маркирование, стигматизация их становятся политически некорректными. Специальные школы и школы-интернаты, ранее считавшиеся наиболее подходящими для развития нетипичных детей, их социализации, теперь рассматриваются в качестве сегрегационных учреждений, обучение в которых делает невозможным полноценную социальную интеграцию и адаптацию ребенка. Автор, без сомнения, прав, считая, что в России необходимо разрабатывать собственную модель социальной образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями, ориентированную на продуктивное взаимодействие структур общего и профессионального образования.

Ключевые вопросы преодоления изоляции детей-инвалидов рассматриваются во второй главе – «Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями». Заслуга автора состоит в том, что используя собственный материал, он определил социокультурную позицию семьи нетипичного ребенка. По мере гуманизации и демократизации социокультурных отношений в России повышается внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Семье принадлежит главенствующая роль в социальной интеграции, социализации личности ребенка. Появление в семье ребенка-инвалида ведет к необходимости расширения функций родителей за счет появления новых специфических обязанностей.

В указанной главе выделены три направления: междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка, семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов и социально-интеграционный потенциал современной семьи: сравнительный анализ.

Внимательный читатель найдет интересные размышления автора о главенствующей роли семьи в процессе социализации личности и социальной интеграции ребенка-инвалида, об определяющем значении внутрисемейных взаимодействий, культурного стиля и идеологии, выступающих экологической нишей для ребенка. Проблемное поле социальной интеграции нетипичных детей рассмотрено в контексте трех уровней, на каждом из которых важную роль играет семья. Микросоциальный уровень характеризуется проблемами, связанными с социокультурной интеграцией и адаптацией ребенка внутри родительской семьи, мезосоциальный – проблемами, связанными с интеграцией в существующую в обществе систему образования, а макросоциальный – проблемами, связанными с продуктивным включением в социокультурные процессы в рамках всего общества. Автор достаточно убедительно показал взаимосвязь между различными дискурсами социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.

Чрезвычайно важной, основанной на большом эмпирическом материале, является третья глава «Методические основы интегрированного образования, как стратегического компонента социальной интеграции детей с ограниченными возможностями». Логика изложения социальных функций, стратегии и тактики института интегрированного образования детей с ограниченными возможностями выстроены на первичной эмпирической информации. Разноплановая интерпретация полученных результатов меняет взгляд на роль нетипичных людей в обществе, социокультурное отношение к ним, раскрывает новые возможности теоретического и методологического обоснования реформ.

В качестве основы для их проведения предложена авторская «Концепция социальной интеграции детей с ограниченными возможностями», включающая, на наш взгляд, все необходимые направления государственной политики во всех сферах интеграции детей с особыми нуждами и дающая предложения для модернизации социальной политики. Данная концепция предложена в качестве основы для разработки действенных мер в сфере интеграции в общество людей с ограниченными возможностями.

Мы остановились лишь на некоторых направлениях, нашедших отражение в рецензируемой монографии, в которой есть и другие, не менее заслуживающие внимания, разделы. Во многом ценность монографии определяется тем, что она написана профессионалом, имеющим большой собственный опыт педагога-дефектолога и исследователя, отличающегося корректностью в трактовке результатов и заботой о детях с ограниченными возможностями. Континиум реализованных в работе подходов (экосистемный, функциональный, структурно-конструктивистский) может привлечь специалистов различных направлений и стать основой для дальнейших исследований.

Предлагаемая вниманию читателей книга является одним из немногих фундаментальных трудов по проблеме детей-инвалидов и несомненно заинтересует как ученых, так и практиков из органов и учреждений социальной защиты, преподавателей вузов и других образовательных учреждений.

Глубокий, хорошо изложенный материал позволяет рекомендовать монографию «Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России» для включения в учебные программы широкого спектра курсов высших учебных заведений. Значительный эмпирический материал автора, представленный в Приложении, с успехом может быть использован для вторичного анализа. К недостаткам следует отнести лишь слишком малый тираж (500 экземпляров), что делает ее недоступной широкому кругу заинтересованных читателей. Фундаментальное исследование автора выполнено при поддержке фондов Спенсера и Форда.

Елена Алексеевна Маврина
д. м. н., профессор кафедры экономики,
управления здравоохранения и медицинского страхования
Саратовского государственного медицинского университета

электронная почта: elena-glor@yandex.ru