

и функционирования системы доступности высшего образования для инвалидов, имеющегося в Челябинском государственном университете.

Дмитрий Викторович Зайцев
к. с. н., доцент кафедры социальной антропологии
и социальной работы Саратовского государственного
технического университета
электронная почта: zaitsevd@bk.ru

Инвалидность и жизненный путь: глобальные перспективы / Под ред. М. Пристли. – Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2001. – 252 с.

Disability and the Life Course: Global Perspectives / Mark Priestley (Ed.). – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 252 p.¹

Что общего между перинатальными евгеническими тестами, другими биомедицинскими технологиями и стигматизирующими специальными школами для детей, считающихся инвалидами, между недугами, вызванными бедностью, борьбой за выживание и движениями за права инвалидов? Эти темы составляют связующее ядро исследований инвалидности и жизненного пути, уникальным образом объединенных в рецензируемом сборнике. Во введении и заключении редактор Марк Пристли задает рамки этой разнообразной коллекции, которая представляет впечатляющий комплекс личного опыта и исследовательских проектов более чем из дюжины стран. Эта книга, предлагая множество личных, политических и теоретических взглядов на изменяющийся жизненный путь и инвалидность, показывает как исторические, так и современные пути развития жизни инвалидов и кросскультурного анализа недугов, инвалидности и старения.

Объединяя микро- и макроуровни анализа, главы этой книги сосредоточиваются на опыте людей в разнообразии физических, сенсорных и когнитивных повреждений на всевозможных фазах жизненного цикла, а также на их борьбе за выживание и более инклюзивных, гуманных, менее инвалидизирующих обществах. Книга демонстрирует пользу подхода жизненного пути в исследованиях инвалидности в данных статьях, которые «представляют весьма широкий спектр опыта и проблем жизненного цикла в разных странах среди различных поколений и с разнообразных точек зрения» [Р. 240]. Аспекты инвалидности, возраста,

¹ Powell J. W. Review of the book Disability and the Life Course: Global Perspectives / Mark Priestley (Ed.). Впервые работа опубликована в журнале Disability & Society. 2002. Vol. 17. № 5. P. 587–589. Публикуется с любезного разрешения автора и издательства Cambridge University Press, которому принадлежат авторские права, а также издателей журнала Disability & Society <http://www.tandf.co.uk>

мических определений и категорий недуга и инвалидности на протяжении всего жизненного цикла; 3) потребность в соответствующих теоретических основах для понимания того, каким образом особые стадии индивидуального жизненного пути и разнообразных когорт населения с течением времени превращаются в обобщаемые траектории. К сожалению, количественные проекты изучения жизненного пути, включая демографические и лонгитюдные исследования, отсутствуют в этом весьма разнообразном сборнике. Несмотря на испытание, которому подвергает читателя разнообразие представленных здесь голосов и методов, эта книга показывает нам, насколько плодотворным может быть международное и междисциплинарное сотрудничество.

Джастин У. Пауэлл
докторант Института развития человека им. Макса Планка,
Берлин, Германия

электронная почта: powell@mpib-berlin.mpg.de

(Пер. Р. Кононенко, под ред. Е. Ярской-Смирновой)

Инклюзивное образование. Поддержка инклюзии в образовательных системах / Под ред. Н. Дэниэльс и П. Гарнер. – Лондон: Коган Пэйл, 2000. – 268 с.

Inclusive education. Supporting Inclusion in Education Systems / Ed. by N. Daniels and P. Garner. – London: Kogan Pale, 2000. – 268 p.

Книга «Инклюзивное образование. Поддержка инклюзии в образовательных системах» вышла в серии «Всемирный альманах по образованию» и посвящена обсуждению актуальных социальных и политических проблем, влияющих на ход процессов социального включения в системе образования, анализу тех прав и свобод, которые призваны поддерживать людей с инвалидностью, отличных от большинства, имеющих особые образовательные нужды.

В своих статьях, в совокупности представляющих богатый и интересный сравнительный материал со всего мира, авторы освещают примеры разнообразного опыта, показывая перспективы эффективного развития инклюзивного образования. Диалоги по проблеме инклюзии ведутся по целому спектру социальных, политических и практических вопросов, что позволяет читателю сформировать широкое понимание проблем и измерений инклюзии как идеологии общественного движения и образовательных реформ, а также начать формулировать собственные интерпретации и находить ответы на собственные вопросы.