
ОТ РЕДАКЦИИ

Несмотря на многообразие подходов к решению социальных проблем, к настоящему времени социальная работа является универсальным инструментом социальной политики. Если проанализировать публикации о развитии социальной работы в странах Северной Америки и Западной Европы, то можно отметить довольно четкую конвенциональную периодизацию. При этом обсуждение ведется в рамках определенных соглашений относительно атрибутов профессии: в частности, теоретической подготовки, удостоверенной дипломом, и самоорганизации, уполномоченной осуществлять контроль над деятельностью тех, кто работает от имени профессии. Профессионализация социальной работы в международной перспективе, как правило, ведет отсчет от учреждения первых образовательных программ по социальной работе, связывается с развитием теоретических подходов и созданием ассоциаций, дальнейшим пересмотром теоретических подходов и идеологии, последующей радикализацией социальной работы, а затем, напротив, снижением роли «политического компонента».

На современном этапе развитие профессии предполагает как формирование «национальных» моделей, отвечающих моделям социальной политики, так и тенденции к европеизации и глобализации профессии, объединению теоретических подходов, интеграции теории и практики. Кроме того, образование по социальной работе демонстрирует две разнонаправленные тенденции – специализацию и универсализацию. Внутреннее разнообразие профессии обусловлено тем, что она по своей природе контекстуальна и не может не задействовать ресурс специализации. Однако нельзя отрицать и важность универсальных знаний, навыков и принципов деятельности социальных работников, отвечающих стандартам профессии, национальным и международным нормам прав человека. Таким образом, необходим «разумный» компромисс между ориентацией на специализацию и универсалистским типом подготовки.

В связи с этим исследователи ставят вопрос о совместимости и сравнимости навыков и знаний социальных работников в разных странах как тех условиях, которые позволят расширить возможности занятости и обучения, и различных организационных контекстах. Формированию условий совместимости и сравнимости в странах, где атрибуты профессии согласованы между собой, будет

способствовать интеграция и стандартизация образования в области социальной работы. Что касается России – здесь между получением образования, подтвержденного дипломом, и практической работой в социальной службе существует труднопреодолимый барьер в виде неадекватных размеров заработной платы, а получение профессионального образования сотрудниками социальных служб затруднено ввиду отсутствия системы соответствующих стимулов.

Интеграция академической подготовки и практической работы – это идеальная цель, которую разные страны и образовательные системы достигают разными путями и с неодинаковым эффектом. Вряд ли кто будет отрицать насущную потребность в экспертном знании компетентного специалиста по социальной работе, равно как и необходимость связи теории и практики, исследований и политики, образования и профессиональной деятельности. Отношения между местной администрацией и учеными, практическими работниками и преподавателями меняются кардинальным образом в направлении зрелого взаимного интереса и реального сотрудничества. Учитывая сколь велико влияние западных моделей в этой области, необходимо подвергать анализу то, насколько соответствуют местным условиям новые привлекательные модели организации подготовки по социальной работе, каковы ресурсы профессионального развития социальной работы в академических и практических контекстах, к каким компромиссам необходимо прийти, чтобы сделать процессы интеграции наиболее эффективными и рефлексивными. В любом случае важно признать, что практика – это процесс обучения, причем анализ подготовки социальных работников, включая проблемы организации практики, осуществляемый на основании эмпирических исследований, является в России чрезвычайно необходимой задачей.

В этом выпуске журнала намечены контуры современной дискуссии по проблемам социального образования, в частности, подготовки в области социальной работы в России и Западной Европе. Обсуждение этих вопросов на страницах «Журнала исследований социальной политики» стало возможным благодаря финансовой поддержке международного проекта NP TEMPUS/TACIS № 22129–2001 «Сеть по распространению новой образовательной программы по социальной работе, разработанной в Волгоградском государственном педагогическом университете» (Network on dissemination of the new VSPU Social Work curriculum). Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают специфические и универсальные аспекты формирования специалистов помогающих профессий в современном мире, где эффективность социальной политики все более зависит от квалификации и творческой инициативы социальных работников.

Рецензия Брайан Д. Бэйр (на книгу Helena Flam (Ed.). *Pink, Purple, Green. Women's, Religious, Environmental, and Gay/Lesbian Movements in Central Europe Today*. East European Monographs. No DLXXVII. – New York: Columbia UP, 2001. – 173 p.) была опубликована в «Журнале исследований социальной политики» том 1, № 3/4 за 2003 год в переводе О.А. Оберемко.