



ОБРАЗОВАНИЕ: ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА

Образовательная политика, являясь составной частью социальной политики государства, воплощает теоретические идеи, идеологию, цели и задачи, практические мероприятия, направленные на развитие образования. Изменение масштабов, объема и скорости обмена информацией, обусловленное современными постиндустриальными технологиями, и целый ряд других факторов глобализации создали условия, в которых эта система экономических, организационных, социальных и других мер испытывает серьезные трансформации, требуя реформирования на уровне идеологии, технологий и методов, создания новых стандартов обучения и принципов контроля. Ведут ли эти изменения к большему выбору для родителей и детей, позволяют ли они сформировать конкурентоспособную индустрию образования, – эти и многие другие вопросы формулируются под влиянием новой рыночной прагматики.

В России, как и во многих современных странах мира, образовательная система переживает глубокие перемены, не справляясь с задачей удовлетворения учебных или социальных потребностей детей и молодежи. Задача исследователей в этих условиях – понять роль институтов образования в демократическом устройстве общества, выявить потребности в улучшении академического качества школ, уловить смысл конфликтующих точек зрения, найти способы, какими можно улучшить образование посредством исследований, анализа политики и развития ответственных альтернатив существующим политикам и практикам.

Национальные проекты, как запланировано, призваны решить два важнейших системных вопроса: переход на нормативное финансирование – не только в школах, но и в профессиональном образовании, – и переход на отраслевую систему оплаты труда. Императив современной жизни – это непрерывное образование, обучение в течение всей жизни, – вот почему вопросам послешкольного обучения уделяется такое большое внимание во всех современных странах мира, а полное среднее образование становится обязательным и всеобщим. Среди экспертов все шире представлено мнение

о том, что именно инновации, нововведения должны стать первоочередным индикатором адекватности вузовских программ запросам внешним, запросам экономики. Если общество, экономика станут для образования заказчиками ориентированных на практику результатов обучения, это станет главным результатом и национальных проектов, и модернизации образования в целом.

Среди принципов усовершенствования разработки и реализации образовательной политики важное место отведено профессионализации специалистов – исследователей, способных анализировать и предлагать решения проблем разработки и реализации образовательной политики в своих регионах и стране в целом. Этот выпуск журнала посвящен рефлексивному анализу процессов реформирования образовательной системы в России и за рубежом.

В статье томских социологов Артема Рыкуна и Константина Южанинова заостряется вопрос о рассогласовании спроса и предложения на рынке труда ввиду недостатков в работе системы высшего профессионального образования, а также обсуждаются возможности и проблемы разрешения этих противоречий при участии разнообразных форм дополнительного образования. Предметом дискуссии в статье Олега Оберемко (Краснодар – Москва) стало платное образование в аспектах стратегических трансформаций образовательной системы в направлении рыночных отношений между поставщиками и потребителями образовательных услуг. Социолог из Санкт-Петербурга Жанна Чернова подвергает анализу достоинства и недостатки гендерно-сегрегированного образования, выделяя в новейшем развитии отечественной школы ряд моделей и функций раздельного обучения. Екатерина Панова и Капитолина Федорова провели социолингвистическое исследование проблем обучения иноэтничных детей в школах Санкт-Петербурга и неоднозначного отношения к таким детям со стороны учителей.

Исследователь и преподаватель интегрированной школы «Ковчег» Наталья Борисова (Москва) анализирует особенности образовательной системы в разных типах государств всеобщего благоденствия, уделяя особое внимание вопросам инклюзии детей-инвалидов в странах с либеральным режимом социальной политики, а также обсуждает некоторые черты российских практик интегрированного образования. В статье Ирины Бутенко рассматриваются особенности и проблемы системы послешкольного образования в Онтарио (Канада), где приняты специальные финансовые и организационные меры для повышения уровня ее доступности. Нильс Розендаль Енсен анализирует проблему доступности полноценного среднего образования для молодых датчан, имеющих особые потребности, и действенность политики «образования для всех», принятой в Дании в начале 1990-х годов. Надеемся, что материалы, опубликованные в этом тематическом выпуске журнала, внесут вклад в публичную дискуссию по проблемам реформирования образовательной политики.

От редакции