
РЕЦЕНЗИИ

Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 416 с. ISBN 5-691-00372-0.

Изменения в российском обществе конца 1980-х — начала 1990-х годов, выразившиеся в усложнении социальных проблем, развитие социального государства актуализировали возникновение новой профессии социального педагога, а соответствующая специальность высшего образования официально была введена в образовательный стандарт России в 1991 году. Именно в это время в системе профессионального образования была утверждена новая специальность, разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Чеканова, Ярская-Смирнова, 2002. С. 340].

Количество учебных пособий по социальной педагогике, посвященных новому направлению в науке, постоянно растет, причем некоторым из них требуется детальная доработка в связи с продолжающимися процессами оформления статуса этой профессии, содержательного наполнения стандартов образования и деятельности.

Рецензируемое учебное пособие представляет собой курс из двадцати одной лекции, которые объединены в три раздела: введение в профессию «социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности. В лекциях учебного пособия рассматриваются культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики, ее категории и принципы, методы социально-педагогических исследований и особенности работы социального педагога с различными категориями детей. Первая лекция посвящена культурно-историческим предпосылкам возникновения социальной

педагогике, начиная с широкого периода отечественной истории в IX—XVI веках, на материале которого авторы стремятся связать понятия «благотворительность», «милосердие» и «социальная педагогика». Здесь же раскрывается сущность становления системы работы с детьми в советский период, после чего читатель может ознакомиться с современными подходами к социальной помощи детству в России. Кроме того, в данном разделе описываются идеи Адольфа Дистервега, который является родоначальником социальной педагогики (как известно, именно он в 1850 году впервые употребил данный термин и дал его определение в своей работе «Руководство для немецких учителей» [Чеканова, Ярская-Смирнова, 2002. С. 339]). Разъясняются термины «милосердие», «добродетель», несколько слов сказано о людях, имена которых изначально связывали с педагогической наукой: Л.С. Выготском, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинском. Здесь же вводится краткое описание профессии «социальный педагог».

Отметим, что учебные пособия и по социальной работе, и по социальной педагогике начинаются примерно одинаково, более того, некоторые абзацы оказываются абсолютно идентичными. Например, в рецензируемой книге читаем: «впервые при Петре I открываются приюты для “засорных младенцев”, куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения» [С. 12], и в учебном пособии по социальной работе: «в период правления Петра I легализуются и оформляются новые принципы организации помощи, например, приюты для “засорных младенцев”. Это характерно и для моделей помощи постреволюционной России» [Фирсов, Студенова, 2001. С. 8]. Остается непонятным, какие же факторы спровоцировали создание именно этой специальности и профессии — «социальная педагогика». Как пишут авторы рецензируемого пособия, несмотря на то, что социальная педагогика как профессия была введена в России лишь в 1990 году, она «имеет глубокие и давние традиции. Только это развитие было более извилистым и драматичным, как, впрочем, и вся история страны» [С. 5]. Налицо конструирование истории профессии, предпосылки возникновения которой усматриваются в глубине имперской истории.

Вторая лекция посвящена рассмотрению профессиональной деятельности социального педагога. Сферой применения навыков социальных педагогов являются органы образования, комитеты по делам молодежи, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, а также учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел. Очень тщательно прописаны функции и задачи социального педагога, а также должностные обязанности специалиста. В первой части «должностной инструкции» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку, однако, при ближайшем

рассмотрении, оказывается, что эти виды помощи ориентированны на разрешение последствий, а не на превентивную работу с детьми. К сожалению, этические аспекты социальной педагогики остались за рамками внимания авторов этой лекции.

Третья лекция повествует о системе профессиональной подготовки специалистов по социальной педагогике. Здесь сделан акцент на том, что введение института социальных педагогов и организация их профессиональной подготовки совпало с реформированием системы российского образования в целом. Рассуждая об эффективности подготовки специалистов, авторы учебного пособия говорят о таких важных составляющих процесса обучения, как непрерывность и многоуровневость, и с этим, на наш взгляд, нельзя не согласиться.

Второй раздел открывает лекция, рассматривающая социальную педагогику как отрасль научного знания и как сферу практической деятельности. Здесь читателю вновь предлагается вернуться к особенностям становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом, история поделена на этапы, которые раскрываются в связи с именами представителей данного направления и их основными идеями. Авторы подробно останавливаются на 20–30-х годах двадцатого столетия, потому что, по их мнению, именно в этот период происходило становление отечественной педагогической науки. Этот период в разделе связан с такими именами, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, которые могут считаться родоначальниками социальной педагогики как таковой: «их деятельность была направлена на помощь «выбитым из социальной колеи детям», то есть, по сути, они были именно социальными педагогами» [С. 59].

Заключительная часть лекции посвящена связям и различиям между социальной работой и социальной педагогикой: «история развития социальной педагогики и социальной работы очень близки. Прежде всего, их объединяют культурно-исторические традиции отношения к людям, требующим особой заботы и внимания, но они имеют ярко выраженную специфику. Так, социальная работа начала развиваться в сфере социальной защиты населения, а социальная педагогика – в системе образования и учреждениях комитетов по делам молодежи» [С. 67].

«Развитие ребенка в социуме» — так называется лекция, рассказывающая о социализации детей. Здесь говорится о факторах данного процесса, их роли в становлении личности, объясняются понятия нормы и отклонения. На наш взгляд, лекция значительно бы выиграла, если бы авторы обзорно представили разные теоретические парадигмы, анализирующие понятия нормы и отклонения, и не ограничивались рассуждениями в более общих рамках медицинской и социальной модели. Надеемся, что это станет предметом внимания авторов в последующих изданиях книги.

Следующими положениями, выносимыми для обсуждения, являются категории и принципы социальной педагогики. Данные лекции насыщены наглядными таблицами, в которых авторы демонстрируют разницу между педагогикой и социальной педагогикой [С. 104], состоящую в том, что педагогика — это самостоятельная и достаточно разработанная наука, изучающая человека, а социальная педагогика — это ответвление педагогической науки, которая изначально была введена «сверху», имеет свои понятия, по большей части базирующиеся на основных категориях педагогики [С. 102]. Стремясь семантически разделить «образование» и «социальное образование», авторы приходят к следующему выводу: «образование — это процесс обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе. В этом значении термин “социальное образование” близок понятию “социальное обучение”» [С. 113].

Девятая лекция, повествующая о методах и методологии социально-педагогического исследования, представляет предмет, объект социальной педагогики как науки, а также задачи, этапы и методы исследовательской программы: «Поскольку социальная педагогика — это сравнительно молодая отрасль педагогической науки, ей еще предстоит выработать свои специфические методы исследования, но на данном этапе развития этой науки она использует как общенаучные методы исследования, так и методы наук, очень близких ей по предмету исследования, прежде всего, педагогические, психологические и социологические» [С. 141].

Заключительный, третий раздел учебного пособия рассказывает об основах социально-педагогической деятельности. Этот раздел представлен двенадцатью лекциями, которые посвящены двум аспектам: формам проявления девиантного поведения детей и методам работы с разными категориями детей.

В частности, в лекциях, посвященных рассмотрению форм проявления девиантного поведения, авторы говорят о проблемах алкоголизма, наркотизации и проституции, рассматриваются следующие вопросы: классификация и типы наркотиков, особенности, причины и последствия детского алкоголизма и подростковой наркомании, а также уровни вовлеченности подростков в употреблении спиртных напитков и наркотических веществ. Лекция, рассматривающая детский алкоголизм, повествует о причинах заболевания, которые напрямую зависят от возраста ребенка, например, в раннем детстве — это полностью вина родителей: «пьяное» зачатие, употребление алкоголя в период беременности или период грудного вскармливания, также как и в дошкольном и младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте ответственность делится между родителями и детьми [С. 231]. Причины наркозависимости, по мнению авторов, напрямую связаны с особен-

ностями характера подростков, при этом вина за пристрастие полностью ложится на личность. Как указывается в пособии, алкоголизм требует стационарного лечения, а наркомания — дополнительно мер реабилитации с последующим восстановлением социальных связей.

Шестнадцатая лекция рассматривает детскую проституцию как одну из форм проявления девиантного поведения. Помимо обсуждения проблемы участия в этой теневой занятости девочек, авторы обращают внимание читателей на существование гомосексуальной детской проституции: «мальчики могут оказывать платные сексуальные услуги в качестве “профессионалов”, для которых это занятие является постоянным и основным источником заработка» [С. 261].

В пособии формы девиантного поведения связываются с биологическими факторами, в том числе генетическими, «которые передаются по наследству» [С. 218], при этом речь идет, по словам авторов, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют и медицинской. Отметим, что девиантное поведение — это не генетическая догма, а по большей части дефект социализации, на коррекцию которого и должен направлять свои действия социальный педагог, способствуя «развитию общественно необходимых качеств, лучших черт характера будущего члена общества..., а также формированию в детях “социального иммунитета” — способности сопротивляться негативному влиянию...» [Чеканова, Ярская-Смирнова, 2002. С. 361].

Одна из последних лекций посвящена социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними нарушителями, в которой освещены вопросы индивидуальной профилактической работы с личностью несовершеннолетнего правонарушителя. Представлена структура и содержание данной программы, в частности, описана реабилитационная программа социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях. На наш взгляд, здесь было бы уместно сказать и о новом направлении — ювенальной юстиции, которая «призвана помочь скорректировать поведение подростка и восполнить недополученные им в семье и школе социальных навыков» [Зер, 2000. С. 24]. Кроме того, особого внимания заслуживают, с нашей точки зрения, вопросы защиты прав детей, нарушивших закон.

Социально-педагогическая деятельность с детьми различных категорий должна быть разработана более тщательно и детально. Учебное пособие значительно бы выиграло, если бы авторы разобрали апробированные на практике технологии, их положительные и отрицательные стороны, способы решения проблем. Представленные лекции частично рассматривают категории детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Пособие усилили бы методические рекомендации по социально-педагогической работе с другими категориями детей,

например, с детьми-инвалидами, детьми-сиротами, одаренными детьми, детьми, занятыми в легальных и нелегальных секторах экономики. Надеемся, что это станет предметом внимания авторов в следующих изданиях книги.

Заключительная часть учебного пособия представлена программой курса, в которой прописаны планы семинарских и практических занятий, примерные темы курсовых работ, которые позволят слушателям курса более детально рассмотреть культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России, историю развития социальной педагогики, социально-педагогическую деятельность с различными категориями детей и ряд других. Предлагаемая вниманию читателя книга может быть полезна студентам первых курсов педагогических факультетов в освоении основных положений социальной педагогики.

Список литературы

Зер Х. Введение в восстановительное правосудие // Вестник восстановительной юстиции. 2000. № 1. С. 20–36.

Чеканова Э. Е., Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная педагогика в школах провинциального города // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002. С. 339–366.

Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Екатерина Петровна Антонова
канд. социол. наук, ассистент кафедры
социальной антропологии и социальной работы,
Саратовский государственный технический университет
электронная почта: arnadia_e@mail.ru
