
Образование и инвалидность: процессы инклюзии

Вооружая людей знаниями, образование помогает детям с инвалидностью занять достойное место в обществе, тем самым способствуя смягчению социального неравенства. Существующее специальное образование для детей-инвалидов, с одной стороны, является элементом социальной защиты уязвимых детей, предоставляя им одновременно возможности учиться и медицинские услуги. С другой стороны, специальное образование, сегрегируя детей-инвалидов в отдельные школы, способствует воспроизводству сложившейся социальной структуры, в которой люди с инвалидностью маргинализированы и депривированы, ограничены их шансы на получение высшего образования, трудоустройство, полноценную социальную интеграцию через участие в широких социальных сетях. Все это обрекает многих на социальную изоляцию и одиночество. В современной России известны случаи обучения детей-инвалидов не только на дому и в школах-интернатах, но и в массовых школах. И в таких ситуациях со всей очевидностью проявляются конфликты по вопросам определения и классификации детей, подходам к их академической успеваемости. Дети-инвалиды, будучи «пасынками и падчерицами» системы образования, оказываются депривированными от привилегии учительского внимания и вытесняются в социальные и академические низы школьной иерархии. Вот почему в настоящее время пора уже не только доказывать важность инклюзивного образования, но и вести диалог инклюзий, позволяя практикам и исследователям рассматривать проблемы и перспективы, различия и сходства, возможности и барьеры, существующие в их реальном опыте, пути преодоления институциональных барьеров в системе образования и интолерантных установок общественного мнения.

Статья Дмитрия Бычкова в этом выпуске подготовлена в рамках проекта «Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов», который проводился Центром социальной политики и гендерных исследований при поддержке программы «Диалог» Американского совета по международным исследованиям совместно с целым рядом таких организаций из разных регионов России, как РООИ «Перспектива» (Москва), Фонд «Институт экономики города» (Москва), «Кризисный центр» (Саратов), «Центр гуманитарных технологий и исследований “Социальная Механика”» (Самара), «Ассоциация Десница» (Самара), «Фатима» (Казань), Всероссийское общество инвалидов (Казань), «Центр поддержки женских инициатив “Теплый дом”» (Ижевск). Целью проекта было обоснование и продвижение инклюзивного

образования в российских регионах на основе сравнительного анализа результативности практических моделей инклюзии, оценки институциональных условий, а также эффективности, модернизации и стандартизации предоставляемых услуг на материалах нескольких регионов, характеризующихся разным уровнем социально-экономического роста и состоянием инфраструктуры, и предполагает выработку основных принципов, форм и методов создания стандартов услуг инклюзивного образования, оказываемых различными поставщиками. Проект по продвижению инклюзивного образования опирался на представления о более высокой социальной и экономической эффективности такого подхода, подтвержденной зарубежным опытом.

Каким образом можно мобилизовать общественное мнение в поддержку инклюзивного образования, какую роль в процессах инклюзии играют установки и взаимоотношения сверстников – эти вопросы рассматривают в своей статье канадские исследователи Гэри Банч и Энжела Валео, которые показывают связь между структурой инклюзивного образования и степенью успеха в развитии дружеских отношений между учениками.

Именно непрерывное образование может стать источником обеспечения не только устойчивого экономического роста страны в целом, но и достойной жизни всех ее граждан. Особенно актуально это для детей и взрослых с ограниченными возможностями, инвалидов, которым государственной социальной политикой предписана противоречивая роль получателей услуг социальной защиты, с одной стороны, и потенциальных участников трудовой и общественной деятельности – с другой. И государственные учреждения, и бизнес сегодня активно берутся за реализацию услуг в сфере дополнительного образования. На региональных рынках в соответствии с изменениями внешних условий хозяйствования в настоящее время динамично появляется и действует большое количество как государственных, так и частных образовательных структур, специализирующихся в области подготовки и переподготовки специалистов, пригодных для работы в условиях рыночной экономики. Дополнительное образование выступает уникальным шансом социально-экономической интеграции и мобильности для молодых инвалидов. Несколько статей выпуска написаны участниками исследований, проводившихся в 2006–2007 годах в Саратове (Дмитрий Зайцев, Эльмира Наберушкина, Виталий Печенкин), Казани (Ирина Кузнецова-Моренко, Ольга Панченко) и Томске (Ольга Мельникова, Артем Рыкун, Константин Южанинов) при поддержке Рособразования с целью выяснить ситуацию в сфере дополнительного образования для молодых инвалидов, каковы барьеры и ресурсы, потребности и возможности, которые существуют в трех крупных, но сильно отличающихся между собой городах. Были проведены интервью с провайдерами и потребителями дополнительных образовательных услуг, с экспертами системы занятости и реабилитации, с активистами общественных организаций инвалидов, а также опрос преподавателей и учащихся программ дополнительного образования инвалидов.

Публикуя перевод Свода правил и нормативов по гарантии качества и стандартов высшего образования Великобритании, мы хотели бы показать возможность разработки и внедрения в практику образовательных учреждений стандартов деятельности, связанных с развитием идеологии всей системы социальной политики в направлении инклюзии, соблюдения прав человека на образование, а в случае особых потребностей – и на специальную поддержку.

От редакции

