
От редакции. Инклюзивное образование в Средней Азии

Сегодня во всем мире прилагаются усилия по развитию «образования для всех», в том числе инклюзивного обучения детей с инвалидностью. Ряд международных агентств, включая ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, опубликовали свои обзоры состояния образования и мер поддержки незащищенных детей и детей с инвалидностью в разных регионах мира. Однако о том, что происходит в деле расширения доступа к образованию для незащищенных детей в странах Средней Азии, известно очень мало. Практически нет исследований о местных инициативах по совершенствованию поддержки детей с инвалидностью и предоставлению им образовательных услуг как на национальном, так и на местном уровнях. Местные и международные неправительственные организации (НГО) в течение двадцати лет реализуют здесь проекты, но работ, в которых приведен конкретный аналитический материал, способный послужить фактографической основой для развития образования детей с инвалидностью в Средней Азии (да и не только там), было опубликовано небольшое количество.

Интерес к инклюзивному образованию растет во всем регионе; тем важнее понять, как складываются локальные модели, чем объясняется их эффективность в одних случаях или какие они представляют трудности в других, – с тем, чтобы в дальнейшем попытаться применить их при реформировании системы образования в целом. Проводя политику продвижения реформы образования, фонды «Открытое общество» поощряют в Средней Азии научные исследования в области инклюзивного образования для детей с инвалидностью. В связи с этим в 2011 г. фонды организовали серию конкретных исследований местных моделей инклюзии, целью которых было понять, с какими барьерами сталкиваются и какими возможностями располагают группы обычных граждан, объединяющиеся в ассоциации, фонды и другие типы НГО ради помощи детям с особыми потребностями. Было проведено шесть кейс-стади в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане, причем в каждом из случаев выделялась какая-либо особенность или значимый аспект процесса социальной и образовательной инклюзии. В данном

выпуске Журнала, подготовленном при поддержке фондов «Открытое общество», опубликованы результаты этих исследований, показывающие, как в обстановке, когда еще очень сильна тенденция сегрегировать детей с инвалидностью и помещать их в специальные заведения, родители и педагоги по собственной инициативе пропагандируют и осуществляют включение детей с ограниченными возможностями в широкий социум и в общую систему образования. Во многих случаях эти люди выражают истинно революционные взгляды на то, как следует организовывать доступ таких детей к образованию, фундаментально по-новому формулируя смысл образования и право каждого ребенка получать его. Что движет ими? Как им удастся, имея весьма ограниченные средства, продвигаться в деле, заниматься которым одним кажется непозволительной роскошью, а другим – чем-то мало важным? Как они видят будущее своей работы?

Значение взаимной поддержки среди родителей, стоящих перед необходимостью сделать первый шаг в защиту своих детей, выявлено в исследованиях М. Марковой и Д. Султаналиевой, Ш. Кодирова и К. Уитсела. Центральной темой исследования Н. Кауффмана и Л. Поповой стало новаторство отдельных работников образования в деле внедрения инклюзии и положительная роль поддерживающей ее политики. Организаторы детского реабилитационного центра «Умут-Надежда» (кейс стади Н. Багдасаровой и А. Кокиной) имели мало опыта в обучении детей с особыми нуждами и в управлении школой, однако их успехи показывают, что инклюзия ведет к расширению возможностей развития для всех детей. Непрерывность начатой работы – еще одна тема исследования, проиллюстрированная случаем К. Хартблей и Г. Айылчиевой. Здесь видна большая польза не крупных проектов, куда вкладываются лишь начальные («посевные») инвестиции. Статья Мартина Раузе и Кейт Лапхам носит обзорный характер, в ней показано, что инклюзия – это не пункт назначения, а процесс возрастания степени участия в общественной жизни и уменьшения исключения из культуры, общеобразовательных школ. В Средней Азии возникают особые вызовы ввиду социально-экономических и политических трансформаций последних двадцати лет, но многие из тем здесь будут общими для других стран мира.

Завершает выпуск статья Виктории Шмидт и Карела Панчоха, авторов из Чехии, которая не имеет отношение к проекту, но тема их исследования близка к публикуемым текстам. Ценность ее обусловлена общим постсоветским прошлым, которое объединяет республики бывшего СССР и страны Восточной Европы. В статье обсуждаются проблемы легитимизации инклюзивного образования в Чехии, которое, несмотря на введение правовых регуляций, пока еще мало признано среди как практиков, так и граждан.

*От редакции
Кейт Лапхам*