

Структура характеристик регулирования школьного выбора и механизмов его реализации для формирования индексов

<i>Направления нормативного регулирования школьного выбора</i>		<i>Механизмы реализации выбора: наличие/отсутствие</i>	<i>Вектор</i>
<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>		
1. Особенности обязательного образования	Продолжительность обязательного гарантированного бесплатного обучения.	возможности начала получения школьного образования в возрасте, за пределами нормативно установленного	+
	Возраст обязанности получения образования.	возможности получения бесплатного дошкольного образования	+
	Возраст зачисления в школу.	возможности продолжения школьного образования на тех же условиях на любой ступени в случае отчисления (непоражение в правах)	+
		возможности свободного выбора образовательной траектории после окончания основной школы	+
2. Опциональность внешняя	Механизм зачисления в школу.	возможности выбора формы получения образования (в т.ч. семейного, домашнего и др.)	+
	Свобода выбора школы, программы, формы обучения.	селективных механизмов при приеме на обучение по специализированным и профильным образовательным программам	-
	Территориальная привязка.	возможности выбора школы через электронные сервисы	+
	Цифровизация процесса.	возможности свободного выбора школы родителями за пределами территориальной привязки за исключением отсутствия свободных мест	+
3. Опциональность внутришкольная	Разделение по классам, профильные классы.	ранней профилизации – разделения по трекам на ступенях ниже старших классов (до 10 класса)	+
	Способ отбора на треки (меритократия с поддержкой государства или за деньги в частные школы).	детерминированности образовательной программой/траекторией в старшей школе профессионального/образовательного маршрута после окончания школы	-
	Разные траектории для разных категорий детей.	ограничений для обучения по ИУП в рамках индивидуализации своего трека (не ОВЗ)	-
4. Вступительные испытания	- в первый класс	ограничений для перехода с одного трека на другой (между классами, программами, формами обучения)	-
	- в гимназии/лицеи	вступительных испытаний при поступлении в первый класс	-
	- в особые типы организаций	требований по селективному отбору в старшую школу (конкурсный отбор, платность)	-
	- при переводе	механизмов сопровождения образовательного выбора ребенка (определение уровня личностного развития ребенка, тьюторское сопровождение и др.) при поступлении или переводе	+
		особых типов школ для образования повышенного уровня (гимназии, лицеи, президентские школы и другие, в которых применяется селективный отбор)	+

<i>Направления нормативного регулирования школьного выбора</i>		<i>Механизмы реализации выбора: наличие/отсутствие</i>	<i>Вектор</i>	
<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>			
5. Порядок обучения особых категорий школьников	Дети с ООП: – с ОВЗ – инвалиды – с проблемами в обучении	Порядок (критерий) отнесения к особой категории.	возможности выбора вариантов обучения детей с ОВЗ в обычных или специализированных школах, классах	+
		Порядок обучения.	возможности обучения по ИУП детей с трудностями в обучении	+
			возможности выбора вариантов обучения детей с проблемами в обучении: в специальных (коррекционных) или обычных школах/классах	+
		Одаренные	Порядок (критерий) отнесения к особой категории.	в школах или на аутсорсинге служб сопровождения детей с особыми образовательными нуждами (психологи, социальные педагоги, логопеды).
	нормативного закрепления одаренных как категории обучающихся			-
	Порядок обучения.		возможности обучения по ИУП для детей с высокой мотивацией и/или высокими образовательными результатами	+
			знаков отличия (медали, дипломы) для показывающих выдающиеся успехи в учебе, дающие льготы при поступлении в вузы	+
	Национальные меньшинства	Порядок (критерий) отнесения к особой категории.	форм ресурсной поддержки (в т.ч. финансовой) детей с высокой мотивацией и/или высокими образовательными результатами	+
			общедоступных государственных школ, где возможно получение школьного образования на языках национальных меньшинств	+
		Порядок обучения.	в школьных программах предметов, связанных с языками и культурой национальных меньшинств (например, краеведение, история, национальная литература, языки и др.)	+
			негосударственных школ, где возможно получение школьного образования на языках национальных меньшинств (при условии получения государственного аттестата об образовании)	+
	6. Дифференциация финансирования	Нормативы финансирования по типам: – школ – территорий – категорий детей	возможности участия в итоговой государственной аттестации на национальных языках	+
дифференцированных нормативов в отношении типов школ (обычные, специализированные, малокомплектные и т.п.)			+	
дифференцированных нормативов в отношении различных групп контингента школьников			+	
дифференцированных нормативов финансирования в отношении типов территорий (регионы, город/село и т.п.)			+	
7. Условия предоставления платных образовательных услуг в гос./муниц. школах	Факультативы, элективные курсы. Обучение в специализированных классах. Внеурочная работа.	возможности территорий устанавливать дополнительные критерии финансирования, надбавки	+	
		возможности использования средств от приносящей доход деятельности для социальной поддержки (учебные материалы, горячее питание, расходы на транспорт, школьную форму и др.) обучающихся из малообеспеченных семей	+	
		возможности у школы самой определять перечень предоставляемых платных услуг (за рамками ГОС)	+	
		возможности участия родителей в управлении внебюджетными доходами	+	
		финансовой поддержки обучающихся (грантов, субсидий, стипендий) для получения платных образовательных услуг в государственных/муниципальных школах	+	

<i>Направления нормативного регулирования школьного выбора</i>		<i>Механизмы реализации выбора: наличие/отсутствие</i>	<i>Вектор</i>
<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>		
8. Частные школы	Возможность выбора, равенство условий	возможности получения государственного финансирования на образовательные услуги в рамках государственного стандарта	+
		механизмов подтверждения освоения уровня образовательной программы при переходе ребенка из частной школы в государственную	-
		финансовой поддержки обучающихся (грантов, субсидий, стипендий), поступающих в частные школы, обучающихся в них	+
		возможностей получить образование в частной школе в дистанционном формате (в т. ч. онлайн школы)	+