

Таблица 2

Вовлеченность в публичный дискурс социальных институтов (n=172)

| <i>Установки социальных институтов</i> | <i>Число статей, в к-х установки были продемонстрированы</i> |
|---|--|
| Психологическое профессиональное сообщество | 75 |
| Государство | 61 |
| Семья | 37 |
| Медицина | 32 |
| Церковь | 29 |
| Сообщество родительских комитетов | 29 |
| Педагогическое профессиональное сообщество | 26 |
| Школа | 18 |
| Блогеры | 13 |

Таблица 3

Сравнительный анализ репрезентаций установок социальных институтов о сексуальном образовании подростков

| <i>Социальный институт</i> | <i>Дискурс отрицания</i> | <i>Дискурс одобрения</i> |
|--|---|---|
| 1. Психологическое профессиональное сообщество | <p>Угроза полороловому поведению</p> <p>Установка о пагубном влиянии сексуального образования на детей школьного возраста, об угрозе нарушения традиционного гендерного порядка</p> <p>Разграничение понятий сексуального воспитания и сексуального просвещения, где последнее является «не учением и воспитанием, а растлением»</p> <p>Половое воспитание должно быть направлено на «формирование правильной половой роли, маскулинность и мальчиков, семейность у девочек»</p> | <p>Неподготовленность кадров</p> <p>Проблема неподготовленности кадров для осуществления сексуального образования подростков</p> <p>Проблема последствий опыта сексуального образования советского периода и 90-х годов</p> <p>Главная роль в развитии и реализации сексуального образования отводится школьным кадрам</p> <p>Государство видится главным виновником отсутствия сексуального образования, поскольку «эта тема табуирована сверху»</p> |
| 2. Государство | <p>Литература на замену секспросвету</p> <p>Риторика об отсутствии необходимости в сексуальном образовании, поскольку «молодые россияне могут узнать все, что им необходимо знать о любви и сексе, из русской литературы».</p> | <p>Учет особенностей российской культуры</p> <p>Риторика о необходимости адаптировать сексуальное образование в соответствии со спецификой традиционной российской культуры</p> <p>Фокус на учете требований родителей, медиков и педагогов</p> |
| 3. Семья | <p>Пропаганда секса и исключительные права семьи</p> <p>Восприятие сексуального образования как «секс-ликбеза, куда более уместного для публичного дома», как инструмента пропаганды раннего сексуального дебюта</p> <p>Практики борьбы с экспериментальными уроками в школах вплоть до судебных разбирательств</p> <p>Дискурс о недопустимости трансляции знаний о сексуальности вне семьи</p> <p>Критика сексуального образования выражается через религиозную терминологию: «грех», «блуд», «целомудрие»</p> | <p>Потребность в специалистах</p> <p>Риторика о необходимости привлечения квалифицированных специалистов</p> <p>Опасения вокруг непроверенной информации, которую подростки могут потреблять из интернета</p> <p>Неуверенность в собственных знаниях и в комфортности диалога о сексуальности внутри семьи</p> |

| <i>Социальный институт</i> | <i>Дискурс отрицания</i> | <i>Дискурс одобрения</i> |
|------------------------------|---|--|
| 4. Медицина | Не обнаружено явно очерченного дискурса отрицания | <p>Здоровье молодого поколения</p> <p>Дискурс о сексуальном образовании как способе распространения знаний о репродуктивном здоровье, заболеваниях и их профилактике.</p> <p>Фокус на здоровье молодых людей и исключительной важности знаний о теле</p> <p>Демонстрация готовности включаться в образовательный процесс</p> |
| 5. Церковь | <p>Нормальная сексуальность и международный заговор</p> <p>Риторика о «нормальной сексуальности», которая противопоставляется таким формам сексуальности, как «гомосексуализм, зоофилия, инцест и другие извращения»</p> <p>«Нормальная сексуальность» выражается в исполнении репродуктивной функции</p> <p>Дискурс противопоставления западных ценностей российским</p> <p>Дискурс о международном заговоре против демографического роста, который реализуется через программы сексуального образования подростков</p> | <p>Нравственность и семейные ценности</p> <p>Фокус на реализации полового воспитания, а не сексуального образования</p> <p>Видение полового воспитания как возможности для продвижения нравственных и семейных ценностей, «не сводя все к физиологии»</p> <p>Дискурс о российских нормах, отличных от западных</p> |
| 6. Общественные организации | <p>Внутрисемейность и таинство</p> <p>Дискурс преимущественно репрезентирован в СМИ через мнение представителей родительских комитетов</p> <p>Риторика об абсолютной неприемлемости сексуального образования</p> <p>Представление о сексуальности как о «таинстве», постыдной информации</p> <p>Дискурс о пагубном влиянии знаний о сексуальности на детей, которое выражается в провокации к ранней половой активности, в угрозах здоровью.</p> <p>Практики осуждения и борьбы с авторами книг для подростков на тему тела, сексуальности и взросления</p> | <p>«Бушизм»</p> <p>Дискурс преимущественно репрезентирован в СМИ через мнение представителей родительских комитетов</p> <p>Восприятие сексуального образования как возможности для продвижения идей воздержания, «целомудрия до брака» и против контрацепции</p> <p>Употребляется религиозная терминология («грех», «блуд», «заповеди») и производится апеллирование к «нравственным основам общества»</p> <p>Приводятся в пример собственные разработки учебных пособий</p> |
| 7. Педагогическое сообщество | <p>Угроза личностному развитию</p> <p>Дискурс об угрозе разрушения традиционных ценностей и нарушения личностного развития</p> | <p>Вопрос об организации</p> <p>Базовое принятие идеи сексуального образования</p> <p>Развитие дискуссии о содержании и логике преподавания</p> <p>Фокус на необходимости доносить знания о межличностном взаимодействии</p> |
| 8. Школа | Не обнаружено явно очерченного дискурса отрицания | <p>Дискурс о доверии как необходимом условии трансляции знаний о сексуальности</p> <p>Фокус на решении вопросов о содержании и программе обучения, об интеграции сексуального образования в школьную программу, об обеспечении нормальной нагрузки</p> |

| | 1989 | 2014 | 2018 |
|--|------|------|------|
| Нравственная сторона ранних сексуальных отношений, воспитание чувства ответственности за свои поступки | 62 | 57 | 61 |
| Средства и методы предупреждения венерических заболеваний | 18 | 44 | 53 |
| Средства и методы предупреждения беременности | 15 | 41 | 46 |
| Влияние ранней сексуальной жизни на собственное здоровье и здоровье будущих детей | 16 | 34 | 43 |
| Влияние ранних сексуальных отношений на создание семей, на дальнейшую семейную жизнь | 16 | 33 | 36 |
| Влияние ранних сексуальных отношений на получение образования, приобретение профессии | 4 | 19 | 27 |
| Другое | 0 | 1 | 3 |
| Половое воспитание вообще не нужно | 1 | 2 | 3 |
| Затрудняюсь ответить | 11 | 8 | 12 |

Рис. 1. Что должно быть в настоящее время центральным вопросом в половом воспитании молодежи? (ВЦИОМ 2018)



МЕДИАЛОГИЯ

ОТЧЁТ

Контекст: "сексуальное образование" | "сексуальное воспитание" | "половое воспитание" GE 3
 Уровни СМИ: Федеральный
 Категории СМИ: Газеты, Журналы, Интернет, Информагентства, Радио
 Временной период: с 01 января 2000 года по 17 декабря 2021 года
 Дата подготовки отчета: 18 декабря 2021 года
 Всего сообщений: 530 (экспортировано: 530)

Рис. 2. Описание поискового запроса в ресурсе Медиалогия

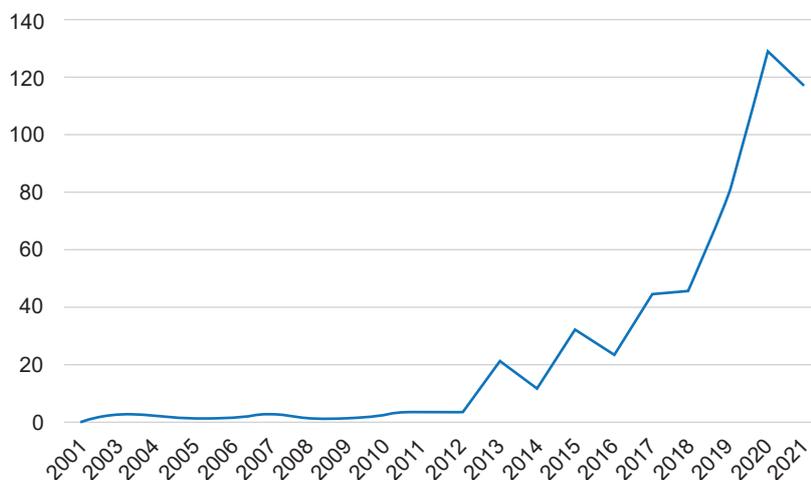


Рис. 3. Динамика количества публикаций, по годам