

Список суждений для оценки установок по отношению к инклюзивному образованию:

Суждения на знание (общие):

1. Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей
2. Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку
3. У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе
4. Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП
5. Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП
6. Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно
7. Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор
8. Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги со знаниями и умениями в обучении таких детей
9. Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование
10. Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми
11. Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении
12. Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка в другое учебное заведение

Суждения на эмоции (родители детей с ООП):

1. Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе
2. Я боюсь, что общение с детьми без особых образовательных потребностей вредно для моего ребенка
3. Я уверен(а), что все ученики в инклюзивном классе получают равное внимание
4. Я рад(а), что мой ребенок совершенствуется в классе, где есть все удобства для него (инклюзивный класс), а не в классе специализированной школы
5. Я боюсь, что школа не может предоставить необходимые средства для обеспечения комфортного процесса обучения (пандусы и другое специальное оборудование)
6. Я боюсь, что учителя не имеют необходимых навыков для обеспечения инклюзивного образования
7. Я боюсь, что поведение моего ребенка негативно скажется на успеваемости других учеников класса
8. Я довольна/доволен тем, что мой ребенок может общаться с другими учениками

Суждения на поведение (родители детей с ООП):

1. Я не против того, что мой ребенок учится в инклюзивном классе
2. Я не разрешаю моему ребенку играть с одноклассниками
3. Я поддерживаю моего ребенка, когда он обращается за помощью к одноклассникам в случае необходимости
4. Я говорю моему ребенку, что другие ученики могут быть враждебно настроены по отношению к нему/ней из-за его состояния
5. Я не поддерживаю моего ребенка в его желании общаться с одноклассниками
6. Я говорю моему ребенку, что с ним/ней должны обращаться так же, как с детьми без особых образовательных потребностей
7. Я не готов(а) проводить больше времени помогая ребенку с домашним заданием после того, как он/она не получил/а достаточно внимания от учителя в школе
8. Я поддерживаю желание моего ребенка объяснять причины его/её необычного поведения его/её одноклассникам

Суждения на эмоции (родители детей без ООП):

1. Я боюсь, что ученик с ООП может помешать моему ребенку в учебном процессе
2. Я рад(а), что опыт общения с учеником с ООП поможет моему ребенку развить терпимость, солидарность и уважение к отличным от него детям
3. Меня беспокоит, что учитель меньше уделит внимания моему ребенку, чем ученику с ООП
4. Меня беспокоит, что мой ребенок может испугаться необычного поведения ученика с ООП
5. Я боюсь, что у моего ребенка могут возникнуть конфликты с учеником с ООП
6. Я уверен(а), что мой ребенок получит такую же долю материала и ресурсов, что и ученик с ООП
7. Я уверен(а), что мой ребенок не научится чему-то плохому у ученика с ООП
8. Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе

Суждения на поведение (родители детей без ООП):

1. Я согласен/согласна с тем, что мой ребенок учится в инклюзивном классе
2. Я не разрешаю моему ребенку играть с детьми с ООП
3. Я советую моему ребенку не общаться с учащимися с ООП
4. Я говорю моему ребенку держаться подальше от детей с ООП
5. Я поощряю желание моего ребенка по возможности помогать детям с ООП
6. Я говорю моему ребенку, что важно общаться на равных со всеми учащимися независимо от их физического и психического здоровья, в том числе и с учащимися с ООП
7. Я обсуждаю с моим ребенком причины необычного поведения учащихся с ООП
8. Я не готов(а) проводить больше времени дома, помогая своему ребенку с домашним заданием после того, как он/она не получил достаточного внимания в классе из-за того, что учитель должен был помочь ученику с ООП

Суждения на эмоции (учителя):

1. Я боюсь, что ученики с ООП, имеющие проблемы в поведении будут нарушать порядок в классе
2. Я могу справиться со стрессом, вызванным учениками с ООП в моем классе
3. Меня беспокоит, что моя рабочая нагрузка увеличится, если в моем классе будут ученики с ООП
4. Я беспокоюсь, что не хватит ресурсов/персонала для поддержания инклюзии
5. Я уверен(а), что обладаю знаниями и навыками, которые необходимы для работы с учениками с ООП
6. Я боюсь, что ученики с ООП не будут приняты остальной частью класса
7. Я уверен(а), что все ученики, включая детей с ООП, обучающиеся в общеобразовательном классе, получают равное внимание
8. Я беспокоюсь, что инклюзия может повлиять на успеваемость учащихся без инвалидности

Суждения на поведение (учителя):

1. Я готов(а) поощрять участие учеников с ООП во всех школьных мероприятиях
2. Я не готов(а) подстраивать учебный план под индивидуальные потребности каждого учащегося, независимо от его способностей, даже если речь идёт об учащемся с ООП
3. Я не готов(а) приспособить атмосферу класса под потребности учащихся с ООП
4. Я готов(а) подстроить свои коммуникационные навыки, чтобы все учащиеся с эмоциональными и поведенческими расстройствами могли успешно участвовать в жизни обычного (не специализированного) класса
5. Я не готов(а) подстраивать оценку успеваемости под отдельных учеников для реализации инклюзивного образования
6. Я готов(а) поощрять учащихся играть и общаться с учащимися с детьми с ООП
7. Я не готов(а) встать на защиту ученика с ООП, если его дразнят

Приложение 2

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок учителей по отношению к инклюзивному образованию:

Таблица 1

Повернутая матрица компонент

Суждения	Компоненты						
	1	2	3	4	5	6	7
Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе	-.077	.615	-.010	.071	-.072	-.132	.267
Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся	.262	-.159	.172	.675	.117	-.074	-.064
Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП	-.183	.403	.068	-.041	-.182	.025	.339
Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни	.155	.017	.157	.690	.185	-.107	-.047
Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП	.007	-.041	.713	.267	-.052	-.087	.016
Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно	.309	-.194	.266	.560	.033	-.053	-.100
Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП	-.006	-.168	.672	.287	.039	.000	-.018
Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП	-.010	-.049	.701	.295	.015	-.085	.015
Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей	.051	.514	-.074	-.335	-.041	.246	.077
Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку	.563	.221	-.144	.011	.275	-.124	.009

<i>Суждения</i>	<i>Компоненты</i>						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе	.326	.441	-.057	-.100	.192	-.053	.038
Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП	.285	.246	.054	-.333	-.242	.125	.336
Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП	.359	-.352	.184	.473	-.055	.033	.139
Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно	.633	-.020	.097	.163	.325	-.105	-.115
Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор	.679	-.020	.088	.115	.052	-.006	-.007
Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги	.712	.073	.020	.117	.107	-.070	.016
Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги	.722	-.079	.052	.202	.122	-.074	-.012
Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование	.672	-.090	.129	.102	.150	-.077	-.144
Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми	.372	.037	.497	-.161	.191	-.077	-.080
Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении	.026	.094	-.015	-.021	.073	.062	.757
Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка	-.194	.138	-.016	-.066	-.086	.263	.555

<i>Суждения</i>	<i>Компоненты</i>						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Я боюсь, что ученики с ООП, имеющие проблемы в поведении будут нарушать порядок в классе	.006	.708	-.048	-.073	.039	.190	-.015
Я могу справиться со стрессом, вызванным учениками с ООП в моем классе	.195	-.155	.464	.011	.384	-.142	.050
Меня беспокоит, что моя рабочая нагрузка увеличится, если в моем классе будут ученики с ООП	.056	.551	-.131	-.107	.076	.375	-.133
Я беспокоюсь, что не хватит ресурсов/персонала для поддержания инклюзии	.166	.552	-.281	-.060	.085	.153	-.052
Я уверен (–а), что обладаю знаниями и навыками, которые необходимы для работы с учениками с ООП	.083	-.106	.748	-.084	.226	-.125	-.004
Я боюсь, что ученики с ООП не будут приняты остальной частью класса	.012	.578	-.107	.009	-.159	.109	.194
Я уверен (–а), что все ученики, включая детей с ООП, обучающиеся в общеобразовательном классе, получают равное внимание	.186	-.389	.304	.319	.247	-.016	.117
Я беспокоюсь, что инклюзия может повлиять на успеваемость учащихся без инвалидности	-.126	.608	.022	-.192	-.120	.214	.084
Я готов/а поощрять участие учеников с ООП во всех школьных мероприятиях	.296	.013	.104	.124	.742	-.084	-.099
Я не готов/а подстраивать учебный план под индивидуальные потребности каждого учащегося, н??зависимо от его способности	-.090	.223	-.211	-.067	-.066	.699	.086
Я не готов/а приспособить атмосферу класса под потребности учащихся с ООП	-.096	.235	-.135	-.081	-.142	.650	.108

Суждения	Компоненты						
	1	2	3	4	5	6	7
Я готов/а подстроить свои коммуникационные навыки, чтобы все учащиеся с эмоциональными и поведенческими расстройствами м	.233	-.193	.266	.187	.593	-.177	.045
Я не готов/а подстраивать оценку успеваемости под отдельных учеников для реализации инклюзивного образования	-.055	.210	-.120	-.051	-.010	.668	.002
Я готов/а поощрять учащихся играть и общаться с учащимися с детьми с ООП	.293	.001	.093	.094	.735	-.086	-.038
Я не готов/а встать на защиту ученика с ООП, если его дразнят	-.163	-.095	.110	-.022	-.199	.541	.233

Вращение – Варимакс (сошлось за 7 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

1 компонент – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

2 компонент – Восприятие инклюзии как сложного процесса, потенциально негативного как для детей без ООП, так и для детей с ООП (противостояние)

3 компонент – Оценка ресурсов школы и собственной подготовки как достаточных для обучения детей с ООП (готовность)

4 компонент – Оценка пользы инклюзивного образования для всех детей (польза)

5 компонент – Готовность поддержки социальной адаптации детей с ООП (поддержка социальной адаптации)

6 компонент – Отсутствие готовности поддерживать детей с ООП и тратить собственные ресурсы на их адаптацию и поддержку (неготовность)

7 компонент – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)

Таблица 2

Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий

<i>Компонент</i>	<i>Начальные собственные значения</i>			<i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i>		
	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>
1	7.585	21.071	21.071	3.784	10.510	10.510
2	3.841	10.669	31.740	3.574	9.929	20.439
3	2.312	6.422	38.162	3.089	8.580	29.019
4	1.634	4.540	42.701	2.325	6.458	35.477
5	1.200	3.334	46.036	2.295	6.375	41.852
6	1.156	3.211	49.247	2.244	6.233	48.085
7	1.014	2.817	52.064	1.432	3.979	52.064
8	.975	2.708	54.771			
9	.903	2.509	57.280			
10	.850	2.360	59.640			
11	.817	2.269	61.909			
12	.796	2.210	64.119			
13	.759	2.108	66.228			
14	.747	2.075	68.303			
15	.710	1.971	70.274			
16	.660	1.832	72.106			
17	.640	1.777	73.884			
18	.624	1.732	75.616			
19	.597	1.657	77.273			
20	.581	1.614	78.887			
21	.567	1.574	80.461			
22	.563	1.565	82.026			
23	.538	1.494	83.520			
24	.529	1.470	84.989			
25	.526	1.461	86.451			

<i>Компонент</i>	<i>Начальные собственные значения</i>			<i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i>		
	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>
26	.509	1.413	87.864			
27	.501	1.391	89.255			
28	.485	1.347	90.602			
29	.470	1.305	91.908			
30	.455	1.264	93.171			
31	.440	1.222	94.394			
32	.437	1.215	95.608			
33	.416	1.156	96.764			
34	.409	1.137	97.901			
35	.392	1.089	98.990			
36	.363	1.010	100.000			

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок родителей детей без ООП по отношению к инклюзивному образованию.

Повернутая матрица компонент

Суждения	Компоненты					
	1	2	3	4	5	6
Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе	.066	.389	.000	-.037	.453	-.063
Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся	.397	-.113	.465	.293	-.237	.036
Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП	-.177	.278	.149	-.084	.507	.059
Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни	.393	.045	.469	.182	-.132	-.081
Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП	.041	-.053	.805	.028	.038	.061
Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно	.363	-.148	.504	.215	-.230	.047
Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП	-.007	-.092	.788	.085	.026	.006
Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП	.040	-.054	.808	.057	.007	-.014
Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей	.076	.282	-.139	-.064	.606	-.033
Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку	.606	.196	-.111	.220	.181	-.210
У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе	.491	.241	-.116	.112	.333	-.194
Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП	.152	.174	-.072	.037	.601	.022
Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП	.443	-.201	.326	.262	-.099	.154
Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно	.671	-.097	.186	.326	-.053	-.111

<i>Суждения</i>	<i>Компоненты</i>					
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор	.660	-.056	.124	.096	.076	.025
Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги	.744	.011	.059	.154	.017	-.117
Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги	.756	-.101	.140	.173	-.004	-.070
Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование	.673	-.077	.091	.291	-.004	-.080
Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми	.227	-.146	.364	.121	.159	.177
Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении	.101	.032	.038	.048	.594	.131
Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка	-.145	.169	.002	-.045	.621	.173
Я боюсь, что ученик с ООП может помешать моему ребенку в учебном процессе	-.061	.719	-.090	-.123	.283	.127
Я рад, что опыт общения с учеником с ООП поможет моему ребенку развить терпимость, солидарность и уважение к отличным от не	.392	-.220	.102	.598	-.060	-.100
Меня беспокоит, что учитель меньше уделит внимания моему ребенку, чем ученику с ООП	-.015	.731	-.131	-.057	.239	.089
Меня беспокоит, что мой ребенок может испугаться необычного поведения ученика с ООП	-.079	.646	-.094	-.042	.264	.175
Я боюсь, что у моего ребенка могут возникнуть конфликты с учеником с ООП	-.094	.598	.028	-.046	.186	.295
Я уверен, что мой ребенок получит такую же долю материала и ресурсов, что и ученик с ООП	.238	-.330	.177	.550	-.042	.048

<i>Суждения</i>	<i>Компоненты</i>					
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Я уверен, что мой ребенок не научится чему-то плохому у ученика с ООП	.246	-.131	.013	.571	.022	-.114
Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе	.067	-.147	.181	.449	.008	.391
Я согласен/согласна с тем, что мой ребенок учится в инклюзивном классе	.216	-.241	.278	.500	-.128	.170
Я не разрешаю моему ребенку играть с детьми с ООП	-.124	.215	.042	-.113	.096	.713
Я советую моему ребенку не общаться с учащимися с ООП	-.139	.261	.038	-.115	.092	.752
Я говорю моему ребенку держаться подальше от детей с ООП	-.112	.254	.040	-.176	.135	.750
Я поощряю желание моего ребенка по возможности помогать детям с ООП	.291	.072	.071	.603	.016	-.362
Я говорю моему ребенку, что важно общаться на равных со всеми учащимися независимо от их физического и психического здоро?	.294	.026	.113	.587	.019	-.359
Я обсуждаю с моим ребенком причины необычного поведения учащихся с ООП	.137	.219	.056	.604	.007	-.120

Вращение – Варимакс (сошлось за 8 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

1 компонент – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

2 компонент – Оценка образовательной инклюзии как потенциально негативной для собственного ребенка (без ООП) (противостояние)

3 компонент – Понимание важности, правовой обоснованности и пользы образовательной инклюзии (поддержка и оптимизм)

4 компонент – Поддержка, воодушевление и вовлеченность в поддержку образовательной инклюзии (оценка пользы и помощь в адаптации)

5 компонент – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)

6 компонент – Защита собственных детей (без ООП) от детей с ООП (защита от детей с ООП)

Таблица 4

Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий

Компонент	Начальные собственные значения			Суммы вращения квадратичных нагрузок		
	% дисперсии	Совокупный%	Всего	% дисперсии	Совокупный%	Всего
1	8.041	21.732	21.732	8.041	21.732	21.732
2	4.358	11.778	33.510	4.358	11.778	33.510
3	3.106	8.394	41.904	3.106	8.394	41.904
4	1.435	3.879	45.783	1.435	3.879	45.783
5	1.191	3.220	49.003	1.191	3.220	49.003
6	1.082	2.925	51.928	1.082	2.925	51.928
7	.970	2.623	54.551			
8	.927	2.505	57.056			
9	.884	2.390	59.445			
10	.834	2.255	61.701			
11	.809	2.187	63.887			
12	.766	2.070	65.958			
13	.718	1.940	67.898			
14	.685	1.852	69.750			
15	.660	1.784	71.534			
16	.635	1.717	73.251			
17	.611	1.652	74.903			
18	.594	1.605	76.508			
19	.583	1.576	78.084			
20	.576	1.557	79.641			
21	.562	1.519	81.160			
22	.541	1.463	82.623			
23	.532	1.438	84.061			
24	.510	1.377	85.438			
25	.480	1.298	86.737			

<i>Компонент</i>	<i>Начальные собственные значения</i>			<i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i>		
	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный %</i>	<i>Всего</i>	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный %</i>	<i>Всего</i>
26	.474	1.282	88.019			
27	.461	1.246	89.265			
28	.450	1.216	90.481			
29	.439	1.186	91.667			
30	.430	1.162	92.829			
31	.418	1.131	93.960			
32	.406	1.098	95.058			
33	.391	1.057	96.115			
34	.387	1.047	97.162			
35	.370	1.000	98.162			
36	.356	.963	99.125			
37	.324	.875	100.000			

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок родителей детей с ООП по отношению к инклюзивному образованию:

Повернутая матрица компонент

Суждения	Компоненты						
	1	2	3	4	5	6	7
Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе	.130	.105	-.052	.004	.704	.032	.088
Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся	.375	-.031	.260	.360	-.082	-.396	.063
Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП	-.178	.339	.054	-.105	.491	.134	-.046
Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни	.280	-.101	.413	.259	.006	-.178	.087
Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП	.111	.049	.754	.081	.128	-.038	-.039
Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно	.401	.013	.190	.286	-.412	-.286	-.118
Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП	.045	.180	.723	.039	-.210	.094	.010
Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП	.094	.050	.768	.105	.058	.043	.002
Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей	-.022	.127	-.077	-.172	.090	.700	.009
Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку	.498	-.325	-.107	.310	.224	.084	.015
У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе	.280	-.152	-.022	.266	.246	.361	-.028

<i>Суждения</i>	<i>Компоненты</i>						
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП	.112	.216	-.095	.026	.459	.318	-.219
Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП	.416	.146	.099	.252	-.462	-.186	-.119
Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно	.578	-.372	.071	.394	-.055	-.054	.065
Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор	.682	-.067	.035	-.089	.022	.077	.275
Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги	.703	-.127	-.035	.076	.097	.110	.125
Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги	.693	-.136	.021	.144	-.074	-.015	.019
Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование	.596	-.230	.079	.326	-.010	-.084	-.003
Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми	.471	.064	.162	.115	-.124	-.210	-.013
Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении	.010	.314	.074	.147	.158	.426	-.177

Суждения	Компоненты						
	1	2	3	4	5	6	7
Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка	-.215	.427	.091	.011	.076	.387	-.032
Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе	.124	.081	-.016	.075	.130	-.061	.782
Я боюсь, что общение с детьми без особых образовательных потребностей вредно для моего ребенка	-.103	.532	-.060	-.170	.246	.100	.098
Я уверен(а), что все ученики в инклюзивном классе получают равное внимание	.177	-.158	.469	.219	-.243	.089	.278
Я рад(а), что мой ребенок совершенствуется в классе, где есть все удобства для него (инклюзивный класс), а не в классе спец?	.237	-.046	.157	.340	-.344	-.075	.369
Я боюсь, что школа не может предоставить необходимые средства для обеспечения комфортного процесса обучения (пандусы и	.125	.287	-.625	.136	.014	.122	.056
Я боюсь, что учителя не имеют необходимых навыков для обеспечения инклюзивного образования	.097	.213	-.694	.093	.202	.095	-.045
Я боюсь, что поведение моего ребенка негативно скажется на успеваемости других учеников класса	-.100	.526	-.037	-.113	.280	.154	.191
Я довольна/ доволен тем, что мой ребенок может общаться с другими учениками	.294	-.387	.057	.472	-.213	.024	.189
Я не против того, что мой ребенок учится в инклюзивном классе	.186	-.052	.073	.489	-.095	-.105	.552
Я не разрешаю моему ребенку играть с одноклассниками	-.120	.737	-.007	-.232	.035	-.020	-.014

Суждения	Компоненты						
	1	2	3	4	5	6	7
Я поддерживаю моего ребенка, когда он обращается за помощью к одноклассникам в случае необходимости	.187	-.390	.024	.610	-.062	.121	.059
Я говорю моему ребенку, что другие ученики могут быть враждебно настроены по отношению к не??у/ней из-за его состояния	.001	.454	-.128	.188	.279	-.173	.015
Я не поддерживаю моего ребенка в его желании общаться с одноклассниками	-.105	.664	.040	-.147	-.037	.064	-.021
Я говорю моему ребенку, что с ним/ней должны обращаться так же, как с детьми без особых образ??вательных потребностей	.156	-.087	.085	.626	-.126	.053	-.005
Я не готов(а) проводить больше времени помогая ребенку с домашним заданием после того, как о??она не получил/а достаточно	-.081	.510	-.200	.010	-.112	.146	-.110

Вращение – Варимакс (сошлось за 11 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

1 компонент – Понимание важности, пользы, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

2 компонент – Оценка образовательной инклюзии как вредной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)

3 компонент – Оптимизм в отношении состояния образовательной инклюзии с точки зрения ресурсной обеспеченности школ и классов (оптимизм)

4 компонент – Оценка образовательной инклюзии как полезной для детей с ООП и поддержка в адаптации (оптимизм и поддержка)

5 компонент – Оценка инклюзивного образования как невозможного и пагубного для детей с ООП (противостояние)

6 компонент – Оценка инклюзивного образования как вредного для детей с ООП и нормативно необоснованного (правовое противостояние)

7 компонент – Оценка инклюзивного образования как полезного для детей с ООП (поддержка)

Таблица 6

Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий

<i>Компонент</i>	<i>Начальные собственные значения</i>			<i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i>		
	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный%</i>	<i>Всего</i>
1	7.286	19.692	19.692	3.731	10.083	10.083
2	3.120	8.433	28.125	3.386	9.150	19.233
3	2.674	7.226	35.351	3.246	8.774	28.007
4	1.815	4.904	40.255	2.831	7.653	35.660
5	1.334	3.605	43.860	2.132	5.763	41.422
6	1.207	3.262	47.122	1.663	4.494	45.916
7	1.028	2.778	49.900			
8	.991	2.677	52.577			
9	.979	2.646	55.223			
10	.894	2.415	57.638			
11	.877	2.371	60.009			
12	.855	2.312	62.321			
13	.816	2.207	64.528			
14	.770	2.080	66.608			
15	.760	2.055	68.662			
16	.742	2.005	70.668			
17	.713	1.928	72.595			
18	.685	1.851	74.446			
19	.670	1.810	76.257			
20	.646	1.746	78.003			
21	.638	1.724	79.727			
22	.628	1.698	81.425			
23	.605	1.634	83.059			
24	.582	1.573	84.633			

<i>Компонент</i>	<i>Начальные собственные значения</i>			<i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i>		
	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный %</i>	<i>Всего</i>	<i>% дисперсии</i>	<i>Совокупный %</i>	<i>Всего</i>
25	.569	1.539	86.172			
26	.526	1.421	87.593			
27	.519	1.404	88.996			
28	.490	1.324	90.321			
29	.475	1.285	91.606			
30	.466	1.258	92.864			
31	.444	1.200	94.065			
32	.429	1.158	95.223			
33	.390	1.054	96.277			
34	.371	1.004	97.281			
35	.347	.938	98.219			
36	.342	.925	99.144			
37	.317	.856	100.000			

Таблица 7

**Качество построенных моделей методом главных компонент
(КМО и тест сферичности Бартлетта)**

		<i>Учителя</i>	<i>Родители детей без ООП</i>	<i>Родители детей с ООП</i>
<i>КМО</i>		.921	.933	.893
Тест сферичности Бартлетта	Хи-квадрат	35379.510	50592.950	8879.856
	ст. св.	630	666	666
	знач.	.000	.000	.000

Приложение 3

Описание выделенных компонент по итогам применения метода главных компонент для выделения установок учителей, родителей детей с ООП и родителей детей без ООП по отношению к инклюзивному образованию детей с ООП.

Учителя

1. Поддержка и понимание сложности процесса инклюзии – понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние – восприятие инклюзии как сложного процесса, потенциально негативного как для детей без ООП, так и для детей с ООП
3. Готовность к инклюзивному образованию – оценка ресурсов школы и собственной подготовки как достаточных для обучения детей с ООП
4. Оценка пользы инклюзивного образования – оценка инклюзивного образования как полезного для всех детей
5. Поддержка социальной адаптации – готовность поддержки социальной адаптации детей с ООП
6. Неготовность к инклюзивному образованию – Отсутствие готовности поддерживать детей с ООП и тратить собственные ресурсы на их адаптацию и поддержку
7. Противостояние для защиты детей с ООП – оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП

Родители детей без ООП

1. Поддержка и понимание сложности инклюзивного образования – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние – Оценка образовательной инклюзии как потенциально негативной для собственного ребенка (без ООП)
3. Поддержка и оптимизм в отношении инклюзивного образования – Понимание важности, правовой обоснованности и пользы образовательной инклюзии
4. Оценка пользы инклюзивного образования и помощь в адаптации – Поддержка, воодушевление и вовлеченность в поддержку образовательной инклюзии
5. Противостояние для защиты детей с ООП – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП
6. Защита от детей с ООП – Защита собственных детей (без ООП) от детей с ООП

Родители детей с ООП

1. Поддержка и понимание сложности инклюзивного образования – понимание важности, пользы, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние для защиты детей с ООП – оценка образовательной инклюзии как вредной для детей с ООП
3. Оптимизм в отношении инклюзивного образования- оптимизм в отношении состояния образовательной инклюзии с точки зрения ресурсной обеспеченности школ и классов
4. Оценка пользы и поддержка в адаптации – оценка образовательной инклюзии как полезной для детей с ООП и поддержка в адаптации (оптимизм и поддержка)
5. Противостояние – оценка инклюзивного образования как невозможного и пагубного для детей с ООП
6. Правовое противостояние – оценка инклюзивного образования как вредного для детей с ООП и нормативно необоснованного
7. Поддержка инклюзивного образования для детей с ООП – оценка инклюзивного образования как полезного для детей с ООП