

Список суждений для оценки установок по отношению к инклюзивному образованию:

*Суждения на знание (общие):*

1. Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей
2. Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку
3. У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе
4. Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП
5. Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП
6. Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно
7. Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор
8. Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги со знаниями и умениями в обучении таких детей
9. Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование
10. Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми
11. Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении
12. Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка в другое учебное заведение

*Суждения на эмоции (родители детей с ООП):*

1. Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе
2. Я боюсь, что общение с детьми без особых образовательных потребностей вредно для моего ребенка
3. Я уверен(а), что все ученики в инклюзивном классе получают равное внимание
4. Я рад(а), что мой ребенок совершенствуется в классе, где есть все удобства для него (инклюзивный класс), а не в классе специализированной школы
5. Я боюсь, что школа не может предоставить необходимые средства для обеспечения комфортного процесса обучения (пандусы и другое специальное оборудование)
6. Я боюсь, что учителя не имеют необходимых навыков для обеспечения инклюзивного образования
7. Я боюсь, что поведение моего ребенка негативно скажется на успеваемости других учеников класса
8. Я довольна/доволен тем, что мой ребенок может общаться с другими учениками

*Суждения на поведение (родители детей с ООП):*

1. Я не против того, что мой ребенок учится в инклюзивном классе
2. Я не разрешаю моему ребенку играть с одноклассниками
3. Я поддерживаю моего ребенка, когда он обращается за помощью к одноклассникам в случае необходимости
4. Я говорю моему ребенку, что другие ученики могут быть враждебно настроены по отношению к нему/ней из-за его состояния
5. Я не поддерживаю моего ребенка в его желании общаться с одноклассниками
6. Я говорю моему ребенку, что с ним/ней должны обращаться так же, как с детьми без особых образовательных потребностей
7. Я не готов(а) проводить больше времени помогая ребенку с домашним заданием после того, как он/она не получил/а достаточно внимания от учителя в школе
8. Я поддерживаю желание моего ребенка объяснять причины его/её необычного поведения его/её одноклассникам

*Суждения на эмоции (родители детей без ООП):*

1. Я боюсь, что ученик с ООП может помешать моему ребенку в учебном процессе
2. Я рад(а), что опыт общения с учеником с ООП поможет моему ребенку развить терпимость, солидарность и уважение к отличным от него детям
3. Меня беспокоит, что учитель меньше уделит внимания моему ребенку, чем ученику с ООП
4. Меня беспокоит, что мой ребенок может испугаться необычного поведения ученика с ООП
5. Я боюсь, что у моего ребенка могут возникнуть конфликты с учеником с ООП
6. Я уверен(а), что мой ребенок получит такую же долю материала и ресурсов, что и ученик с ООП
7. Я уверен(а), что мой ребенок не научится чему-то плохому у ученика с ООП
8. Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе

*Суждения на поведение (родители детей без ООП):*

1. Я согласен/согласна с тем, что мой ребенок учится в инклюзивном классе
2. Я не разрешаю моему ребенку играть с детьми с ООП
3. Я советую моему ребенку не общаться с учащимися с ООП
4. Я говорю моему ребенку держаться подальше от детей с ООП
5. Я поощряю желание моего ребенка по возможности помогать детям с ООП
6. Я говорю моему ребенку, что важно общаться на равных со всеми учащимися независимо от их физического и психического здоровья, в том числе и с учащимися с ООП
7. Я обсуждаю с моим ребенком причины необычного поведения учащихся с ООП
8. Я не готов(а) проводить больше времени дома, помогая своему ребенку с домашним заданием после того, как он/она не получил достаточного внимания в классе из-за того, что учитель должен был помочь ученику с ООП

*Суждения на эмоции (учителя):*

1. Я боюсь, что ученики с ООП, имеющие проблемы в поведении будут нарушать порядок в классе
2. Я могу справиться со стрессом, вызванным учениками с ООП в моем классе
3. Меня беспокоит, что моя рабочая нагрузка увеличится, если в моем классе будут ученики с ООП
4. Я беспокоюсь, что не хватит ресурсов/персонала для поддержания инклюзии
5. Я уверен(а), что обладаю знаниями и навыками, которые необходимы для работы с учениками с ООП
6. Я боюсь, что ученики с ООП не будут приняты остальной частью класса
7. Я уверен(а), что все ученики, включая детей с ООП, обучающиеся в общеобразовательном классе, получают равное внимание
8. Я беспокоюсь, что инклюзия может повлиять на успеваемость учащихся без инвалидности

*Суждения на поведение (учителя):*

1. Я готов(а) поощрять участие учеников с ООП во всех школьных мероприятиях
2. Я не готов(а) подстраивать учебный план под индивидуальные потребности каждого учащегося, независимо от его способностей, даже если речь идёт об учащемся с ООП
3. Я не готов(а) приспособить атмосферу класса под потребности учащихся с ООП
4. Я готов(а) подстроить свои коммуникационные навыки, чтобы все учащиеся с эмоциональными и поведенческими расстройствами могли успешно участвовать в жизни обычного (не специализированного) класса
5. Я не готов(а) подстраивать оценку успеваемости под отдельных учеников для реализации инклюзивного образования
6. Я готов(а) поощрять учащихся играть и общаться с учащимися с детьми с ООП
7. Я не готов(а) встать на защиту ученика с ООП, если его дразнят

## Приложение 2

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок учителей по отношению к инклюзивному образованию:

Таблица 1

### Повернутая матрица компонент

| Суждения  | Компоненты |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе       | -.077      | .615  | -.010 | .071  | -.072 | -.132 | .267  |
| Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся                                 | .262       | -.159 | .172  | .675  | .117  | -.074 | -.064 |
| Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП      | -.183      | .403  | .068  | -.041 | -.182 | .025  | .339  |
| Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни    | .155       | .017  | .157  | .690  | .185  | -.107 | -.047 |
| Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП           | .007       | -.041 | .713  | .267  | -.052 | -.087 | .016  |
| Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно                | .309       | -.194 | .266  | .560  | .033  | -.053 | -.100 |
| Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП | -.006      | -.168 | .672  | .287  | .039  | .000  | -.018 |
| Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП                   | -.010      | -.049 | .701  | .295  | .015  | -.085 | .015  |
| Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей                                       | .051       | .514  | -.074 | -.335 | -.041 | .246  | .077  |
| Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку         | .563       | .221  | -.144 | .011  | .275  | -.124 | .009  |

| <i>Суждения</i>  | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе  | .326              | .441     | -.057    | -.100    | .192     | -.053    | .038     |
| Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП  | .285              | .246     | .054     | -.333    | -.242    | .125     | .336     |
| Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП  | .359              | -.352    | .184     | .473     | -.055    | .033     | .139     |
| Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно                  | .633              | -.020    | .097     | .163     | .325     | -.105    | -.115    |
| Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор  | .679              | -.020    | .088     | .115     | .052     | -.006    | -.007    |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги             | .712              | .073     | .020     | .117     | .107     | -.070    | .016     |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги                        | .722              | -.079    | .052     | .202     | .122     | -.074    | -.012    |
| Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование | .672              | -.090    | .129     | .102     | .150     | -.077    | -.144    |
| Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми                 | .372              | .037     | .497     | -.161    | .191     | -.077    | -.080    |
| Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении   | .026              | .094     | -.015    | -.021    | .073     | .062     | .757     |
| Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка        | -.194             | .138     | -.016    | -.066    | -.086    | .263     | .555     |

| <i>Суждения</i>   | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |          |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| Я боюсь, что ученики с ООП, имеющие проблемы в поведении будут нарушать порядок в классе                                | .006              | .708     | -.048    | -.073    | .039     | .190     | -.015    |
| Я могу справиться со стрессом, вызванным учениками с ООП в моем классе  | .195              | -.155    | .464     | .011     | .384     | -.142    | .050     |
| Меня беспокоит, что моя рабочая нагрузка увеличится, если в моем классе будут ученики с ООП                             | .056              | .551     | -.131    | -.107    | .076     | .375     | -.133    |
| Я беспокоюсь, что не хватит ресурсов/персонала для поддержания инклюзии   | .166              | .552     | -.281    | -.060    | .085     | .153     | -.052    |
| Я уверен (–а), что обладаю знаниями и навыками, которые необходимы для работы с учениками с ООП                         | .083              | -.106    | .748     | -.084    | .226     | -.125    | -.004    |
| Я боюсь, что ученики с ООП не будут приняты остальной частью класса   | .012              | .578     | -.107    | .009     | -.159    | .109     | .194     |
| Я уверен (–а), что все ученики, включая детей с ООП, обучающиеся в общеобразовательном классе, получают равное внимание | .186              | -.389    | .304     | .319     | .247     | -.016    | .117     |
| Я беспокоюсь, что инклюзия может повлиять на успеваемость учащихся без инвалидности                                     | -.126             | .608     | .022     | -.192    | -.120    | .214     | .084     |
| Я готов/а поощрять участие учеников с ООП во всех школьных мероприятиях   | .296              | .013     | .104     | .124     | .742     | -.084    | -.099    |
| Я не готов/а подстраивать учебный план под индивидуальные потребности каждого учащегося, н??зависимо от его способности | -.090             | .223     | -.211    | -.067    | -.066    | .699     | .086     |
| Я не готов/а приспособить атмосферу класса под потребности учащихся с ООП   | -.096             | .235     | -.135    | -.081    | -.142    | .650     | .108     |

| Суждения   | Компоненты |       |       |       |       |       |       |
|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Я готов/а подстроить свои коммуникационные навыки, чтобы все учащиеся с эмоциональными и поведенческими расстройствами м | .233       | -.193 | .266  | .187  | .593  | -.177 | .045  |
| Я не готов/а подстраивать оценку успеваемости под отдельных учеников для реализации инклюзивного образования             | -.055      | .210  | -.120 | -.051 | -.010 | .668  | .002  |
| Я готов/а поощрять учащихся играть и общаться с учащимися с детьми с ООП   | .293       | .001  | .093  | .094  | .735  | -.086 | -.038 |
| Я не готов/а встать на защиту ученика с ООП, если его дразнят  | -.163      | -.095 | .110  | -.022 | -.199 | .541  | .233  |

Вращение – Варимакс (сошлось за 7 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

**1 компонент** – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

**2 компонент** – Восприятие инклюзии как сложного процесса, потенциально негативного как для детей без ООП, так и для детей с ООП (противостояние)

**3 компонент** – Оценка ресурсов школы и собственной подготовки как достаточных для обучения детей с ООП (готовность)

**4 компонент** – Оценка пользы инклюзивного образования для всех детей (польза)

**5 компонент** – Готовность поддержки социальной адаптации детей с ООП (поддержка социальной адаптации)

**6 компонент** – Отсутствие готовности поддерживать детей с ООП и тратить собственные ресурсы на их адаптацию и поддержку (неготовность)

**7 компонент** – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)



Таблица 2

**Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий**

| <i>Компонент</i> | <i>Начальные собственные значения</i> |                    |              | <i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i> |                    |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
|                  | <i>% дисперсии</i>                    | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> | <i>% дисперсии</i>                          | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> |
| 1                | 7.585                                 | 21.071             | 21.071       | 3.784                                       | 10.510             | 10.510       |
| 2                | 3.841                                 | 10.669             | 31.740       | 3.574                                       | 9.929              | 20.439       |
| 3                | 2.312                                 | 6.422              | 38.162       | 3.089                                       | 8.580              | 29.019       |
| 4                | 1.634                                 | 4.540              | 42.701       | 2.325                                       | 6.458              | 35.477       |
| 5                | 1.200                                 | 3.334              | 46.036       | 2.295                                       | 6.375              | 41.852       |
| 6                | 1.156                                 | 3.211              | 49.247       | 2.244                                       | 6.233              | 48.085       |
| 7                | 1.014                                 | 2.817              | 52.064       | 1.432                                       | 3.979              | 52.064       |
| 8                | .975                                  | 2.708              | 54.771       |   |                    |              |
| 9                | .903                                  | 2.509              | 57.280       |   |                    |              |
| 10               | .850                                  | 2.360              | 59.640       |   |                    |              |
| 11               | .817                                  | 2.269              | 61.909       |   |                    |              |
| 12               | .796                                  | 2.210              | 64.119       |   |                    |              |
| 13               | .759                                  | 2.108              | 66.228       |   |                    |              |
| 14               | .747                                  | 2.075              | 68.303       |   |                    |              |
| 15               | .710                                  | 1.971              | 70.274       |   |                    |              |
| 16               | .660                                  | 1.832              | 72.106       |   |                    |              |
| 17               | .640                                  | 1.777              | 73.884       |   |                    |              |
| 18               | .624                                  | 1.732              | 75.616       |   |                    |              |
| 19               | .597                                  | 1.657              | 77.273       |   |                    |              |
| 20               | .581                                  | 1.614              | 78.887       |   |                    |              |
| 21               | .567                                  | 1.574              | 80.461       |   |                    |              |
| 22               | .563                                  | 1.565              | 82.026       |   |                    |              |
| 23               | .538                                  | 1.494              | 83.520       |   |                    |              |
| 24               | .529                                  | 1.470              | 84.989       |   |                    |              |
| 25               | .526                                  | 1.461              | 86.451       |   |                    |              |

| <i>Компонент</i> | <i>Начальные собственные значения</i> |                    |              | <i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i> |                    |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
|                  | <i>% дисперсии</i>                    | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> | <i>% дисперсии</i>                          | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> |
| 26               | .509                                  | 1.413              | 87.864       |   |                    |              |
| 27               | .501                                  | 1.391              | 89.255       |   |                    |              |
| 28               | .485                                  | 1.347              | 90.602       |   |                    |              |
| 29               | .470                                  | 1.305              | 91.908       |   |                    |              |
| 30               | .455                                  | 1.264              | 93.171       |   |                    |              |
| 31               | .440                                  | 1.222              | 94.394       |   |                    |              |
| 32               | .437                                  | 1.215              | 95.608       |   |                    |              |
| 33               | .416                                  | 1.156              | 96.764       |   |                    |              |
| 34               | .409                                  | 1.137              | 97.901       |   |                    |              |
| 35               | .392                                  | 1.089              | 98.990       |   |                    |              |
| 36               | .363                                  | 1.010              | 100.000      |   |                    |              |

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок родителей детей без ООП по отношению к инклюзивному образованию.

Повернутая матрица компонент

| Суждения  | Компоненты |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |
| Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе                             | .066       | .389  | .000  | -.037 | .453  | -.063 |
| Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся   | .397       | -.113 | .465  | .293  | -.237 | .036  |
| Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП                            | -.177      | .278  | .149  | -.084 | .507  | .059  |
| Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни                          | .393       | .045  | .469  | .182  | -.132 | -.081 |
| Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП                                 | .041       | -.053 | .805  | .028  | .038  | .061  |
| Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно                                      | .363       | -.148 | .504  | .215  | -.230 | .047  |
| Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП                       | -.007      | -.092 | .788  | .085  | .026  | .006  |
| Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП   | .040       | -.054 | .808  | .057  | .007  | -.014 |
| Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей   | .076       | .282  | -.139 | -.064 | .606  | -.033 |
| Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку                               | .606       | .196  | -.111 | .220  | .181  | -.210 |
| У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе                       | .491       | .241  | -.116 | .112  | .333  | -.194 |
| Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП   | .152       | .174  | -.072 | .037  | .601  | .022  |
| Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП                                 | .443       | -.201 | .326  | .262  | -.099 | .154  |
| Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно | .671       | -.097 | .186  | .326  | -.053 | -.111 |

| <i>Суждения</i>  | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор  | .660              | -.056    | .124     | .096     | .076     | .025     |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги             | .744              | .011     | .059     | .154     | .017     | -.117    |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги                        | .756              | -.101    | .140     | .173     | -.004    | -.070    |
| Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование | .673              | -.077    | .091     | .291     | -.004    | -.080    |
| Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми                 | .227              | -.146    | .364     | .121     | .159     | .177     |
| Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении   | .101              | .032     | .038     | .048     | .594     | .131     |
| Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка        | -.145             | .169     | .002     | -.045    | .621     | .173     |
| Я боюсь, что ученик с ООП может помешать моему ребенку в учебном процессе  | -.061             | .719     | -.090    | -.123    | .283     | .127     |
| Я рад, что опыт общения с учеником с ООП поможет моему ребенку развить терпимость, солидарность и уважение к отличным от не      | .392              | -.220    | .102     | .598     | -.060    | -.100    |
| Меня беспокоит, что учитель меньше уделит внимания моему ребенку, чем ученику с ООП  | -.015             | .731     | -.131    | -.057    | .239     | .089     |
| Меня беспокоит, что мой ребенок может испугаться необычного поведения ученика с ООП  | -.079             | .646     | -.094    | -.042    | .264     | .175     |
| Я боюсь, что у моего ребенка могут возникнуть конфликты с учеником с ООП   | -.094             | .598     | .028     | -.046    | .186     | .295     |
| Я уверен, что мой ребенок получит такую же долю материала и ресурсов, что и ученик с ООП   | .238              | -.330    | .177     | .550     | -.042    | .048     |

| <i>Суждения</i>  | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| Я уверен, что мой ребенок не научится чему-то плохому у ученика с ООП  | .246              | -.131    | .013     | .571     | .022     | -.114    |
| Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе                         | .067              | -.147    | .181     | .449     | .008     | .391     |
| Я согласен/согласна с тем, что мой ребенок учится в инклюзивном классе   | .216              | -.241    | .278     | .500     | -.128    | .170     |
| Я не разрешаю моему ребенку играть с детьми с ООП  | -.124             | .215     | .042     | -.113    | .096     | .713     |
| Я советую моему ребенку не общаться с учащимися с ООП  | -.139             | .261     | .038     | -.115    | .092     | .752     |
| Я говорю моему ребенку держаться подальше от детей с ООП   | -.112             | .254     | .040     | -.176    | .135     | .750     |
| Я поощряю желание моего ребенка по возможности помогать детям с ООП  | .291              | .072     | .071     | .603     | .016     | -.362    |
| Я говорю моему ребенку, что важно общаться на равных со всеми учащимися независимо от их физического и психического здоро? | .294              | .026     | .113     | .587     | .019     | -.359    |
| Я обсуждаю с моим ребенком причины необычного поведения учащихся с ООП   | .137              | .219     | .056     | .604     | .007     | -.120    |

Вращение – Варимакс (сошлось за 8 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

**1 компонент** – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

**2 компонент** – Оценка образовательной инклюзии как потенциально негативной для собственного ребенка (без ООП) (противостояние)

**3 компонент** – Понимание важности, правовой обоснованности и пользы образовательной инклюзии (поддержка и оптимизм)

**4 компонент** – Поддержка, воодушевление и вовлеченность в поддержку образовательной инклюзии (оценка пользы и помощь в адаптации)

**5 компонент** – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)

**6 компонент** – Защита собственных детей (без ООП) от детей с ООП (защита от детей с ООП)

Таблица 4

## Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий

| Компонент | Начальные собственные значения |             |        | Суммы вращения квадратичных нагрузок |             |        |
|-----------|--------------------------------|-------------|--------|--------------------------------------|-------------|--------|
|           | % дисперсии                    | Совокупный% | Всего  | % дисперсии                          | Совокупный% | Всего  |
| 1         | 8.041                          | 21.732      | 21.732 | 8.041                                | 21.732      | 21.732 |
| 2         | 4.358                          | 11.778      | 33.510 | 4.358                                | 11.778      | 33.510 |
| 3         | 3.106                          | 8.394       | 41.904 | 3.106                                | 8.394       | 41.904 |
| 4         | 1.435                          | 3.879       | 45.783 | 1.435                                | 3.879       | 45.783 |
| 5         | 1.191                          | 3.220       | 49.003 | 1.191                                | 3.220       | 49.003 |
| 6         | 1.082                          | 2.925       | 51.928 | 1.082                                | 2.925       | 51.928 |
| 7         | .970                           | 2.623       | 54.551 |                                      |             |        |
| 8         | .927                           | 2.505       | 57.056 |                                      |             |        |
| 9         | .884                           | 2.390       | 59.445 |                                      |             |        |
| 10        | .834                           | 2.255       | 61.701 |                                      |             |        |
| 11        | .809                           | 2.187       | 63.887 |                                      |             |        |
| 12        | .766                           | 2.070       | 65.958 |                                      |             |        |
| 13        | .718                           | 1.940       | 67.898 |                                      |             |        |
| 14        | .685                           | 1.852       | 69.750 |                                      |             |        |
| 15        | .660                           | 1.784       | 71.534 |                                      |             |        |
| 16        | .635                           | 1.717       | 73.251 |                                      |             |        |
| 17        | .611                           | 1.652       | 74.903 |                                      |             |        |
| 18        | .594                           | 1.605       | 76.508 |                                      |             |        |
| 19        | .583                           | 1.576       | 78.084 |                                      |             |        |
| 20        | .576                           | 1.557       | 79.641 |                                      |             |        |
| 21        | .562                           | 1.519       | 81.160 |                                      |             |        |
| 22        | .541                           | 1.463       | 82.623 |                                      |             |        |
| 23        | .532                           | 1.438       | 84.061 |                                      |             |        |
| 24        | .510                           | 1.377       | 85.438 |                                      |             |        |
| 25        | .480                           | 1.298       | 86.737 |                                      |             |        |

| <i>Компонент</i> | <i>Начальные собственные значения</i> |                     |              | <i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i> |                     |              |
|------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|---|---------------------|--------------|
|                  | <i>% дисперсии</i>                    | <i>Совокупный %</i> | <i>Всего</i> | <i>% дисперсии</i>                          | <i>Совокупный %</i> | <i>Всего</i> |
| 26               | .474                                  | 1.282               | 88.019       |   |                     |              |
| 27               | .461                                  | 1.246               | 89.265       |   |                     |              |
| 28               | .450                                  | 1.216               | 90.481       |   |                     |              |
| 29               | .439                                  | 1.186               | 91.667       |   |                     |              |
| 30               | .430                                  | 1.162               | 92.829       |   |                     |              |
| 31               | .418                                  | 1.131               | 93.960       |   |                     |              |
| 32               | .406                                  | 1.098               | 95.058       |   |                     |              |
| 33               | .391                                  | 1.057               | 96.115       |   |                     |              |
| 34               | .387                                  | 1.047               | 97.162       |   |                     |              |
| 35               | .370                                  | 1.000               | 98.162       |   |                     |              |
| 36               | .356                                  | .963                | 99.125       |   |                     |              |
| 37               | .324                                  | .875                | 100.000      |   |                     |              |

Показатели модели метода главных компонент, направленной на выделение установок родителей детей с ООП по отношению к инклюзивному образованию:

## Повернутая матрица компонент

| <i>Суждения</i>   | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |          |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| Скорее всего у ребенка с ООП будут проблемы с поведением общеобразовательном классе       | .130              | .105     | -.052    | .004     | .704     | .032     | .088     |
| Инклюзия детей с ООП может быть полезна для всех учащихся                                 | .375              | -.031    | .260     | .360     | -.082    | -.396    | .063     |
| Взаимодействие с типично развивающимися детьми может плохо отразиться на детях с ООП      | -.178             | .339     | .054     | -.105    | .491     | .134     | -.046    |
| Наиболее вероятно, что инклюзивная школа/класс подготовит детей с ООП к взрослой жизни    | .280              | -.101    | .413     | .259     | .006     | -.178    | .087     |
| Оборудование Вашей школы позволяет без каких-либо проблем обучать ребенка с ООП           | .111              | .049     | .754     | .081     | .128     | -.038    | -.039    |
| Обучение типично развивающихся детей и детей с ООП в одном классе возможно                | .401              | .013     | .190     | .286     | -.412    | -.286    | -.118    |
| Учителя общеобразовательных классов имеют достаточную подготовку для обучения детей с ООП | .045              | .180     | .723     | .039     | -.210    | .094     | .010     |
| Кадровый состав Вашей школы позволяет без проблем обучать ребенка с ООП                   | .094              | .050     | .768     | .105     | .058     | .043     | .002     |
| Инклюзия – это лишняя нагрузка для школы и учителей                                       | -.022             | .127     | -.077    | -.172    | .090     | .700     | .009     |
| Инклюзия потребует расширения знаний и умений учителей, а также их переподготовку         | .498              | -.325    | -.107    | .310     | .224     | .084     | .015     |
| У некоторых детей есть такие виды ООП, которые не позволяют им обучаться в обычном классе | .280              | -.152    | -.022    | .266     | .246     | .361     | -.028    |



| <i>Суждения</i>  | <i>Компоненты</i> |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <i>1</i>          | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| Обучение в инклюзивной школе – это испытание для учащихся с ООП  | .112              | .216     | -.095    | .026     | .459     | .318     | -.219    |
| Пребывание в обычном классе способствует более высокой успеваемости детей с ООП  | .416              | .146     | .099     | .252     | -.462    | -.186    | -.119    |
| Ученикам с ООП должна быть предоставлена возможность участвовать в обычной жизни класса, насколько это возможно                  | .578              | -.372    | .071     | .394     | -.055    | -.054    | .065     |
| Ребенок с ООП может учиться в классе, если ему помогает индивидуальный тьютор  | .682              | -.067    | .035     | -.089    | .022     | .077     | .275     |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть ресурсный класс и педагоги             | .703              | -.127    | -.035    | .076     | .097     | .110     | .125     |
| Ребенок с ООП может обучаться в школе вместе с детьми, развивающимися типично, если в школе есть педагоги                        | .693              | -.136    | .021     | .144     | -.074    | -.015    | .019     |
| Свободный выбор родителями школы для своих детей, в том числе, детей с ООП – это реализация законного права детей на образование | .596              | -.230    | .079     | .326     | -.010    | -.084    | -.003    |
| Я знаю, на основании каких законов и нормативных актов дети с ООП имеют право учиться вместе с остальными детьми                 | .471              | .064     | .162     | .115     | -.124    | -.210    | -.013    |
| Я считаю, что школа имеет законное право отказать ребенку с ООП в обучении   | .010              | .314     | .074     | .147     | .158     | .426     | -.177    |

| Суждения   | Компоненты |       |       |       |       |       |       |
|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Если родители детей без ООП напишут заявление в вышестоящие инстанции, то школа будет обязана по закону перевести ребенка    | -.215      | .427  | .091  | .011  | .076  | .387  | -.032 |
| Я считаю, что в инклюзивном классе у моего ребенка будет больший прогресс, нежели в обычном классе                           | .124       | .081  | -.016 | .075  | .130  | -.061 | .782  |
| Я боюсь, что общение с детьми без особых образовательных потребностей вредно для моего ребенка                               | -.103      | .532  | -.060 | -.170 | .246  | .100  | .098  |
| Я уверен(а), что все ученики в инклюзивном классе получают равное внимание   | .177       | -.158 | .469  | .219  | -.243 | .089  | .278  |
| Я рад(а), что мой ребенок совершенствуется в классе, где есть все удобства для него (инклюзивный класс), а не в классе спец? | .237       | -.046 | .157  | .340  | -.344 | -.075 | .369  |
| Я боюсь, что школа не может предоставить необходимые средства для обеспечения комфортного процесса обучения (пандусы и       | .125       | .287  | -.625 | .136  | .014  | .122  | .056  |
| Я боюсь, что учителя не имеют необходимых навыков для обеспечения инклюзивного образования                                   | .097       | .213  | -.694 | .093  | .202  | .095  | -.045 |
| Я боюсь, что поведение моего ребенка негативно скажется на успеваемости других учеников класса                               | -.100      | .526  | -.037 | -.113 | .280  | .154  | .191  |
| Я довольна/ доволен тем, что мой ребенок может общаться с другими учениками  | .294       | -.387 | .057  | .472  | -.213 | .024  | .189  |
| Я не против того, что мой ребенок учится в инклюзивном классе  | .186       | -.052 | .073  | .489  | -.095 | -.105 | .552  |
| Я не разрешаю моему ребенку играть с одноклассниками   | -.120      | .737  | -.007 | -.232 | .035  | -.020 | -.014 |

| Суждения  | Компоненты |       |       |       |       |       |       |
|---|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
| Я поддерживаю моего ребенка, когда он обращается за помощью к одноклассникам в случае необходимости                       | .187       | -.390 | .024  | .610  | -.062 | .121  | .059  |
| Я говорю моему ребенку, что другие ученики могут быть враждебно настроены по отношению к не??у/ней из-за его состояния    | .001       | .454  | -.128 | .188  | .279  | -.173 | .015  |
| Я не поддерживаю моего ребенка в его желании общаться с одноклассниками   | -.105      | .664  | .040  | -.147 | -.037 | .064  | -.021 |
| Я говорю моему ребенку, что с ним/ней должны обращаться так же, как с детьми без особых образ??вательных потребностей     | .156       | -.087 | .085  | .626  | -.126 | .053  | -.005 |
| Я не готов(а) проводить больше времени помогая ребенку с домашним заданием после того, как о??она не получил/а достаточно | -.081      | .510  | -.200 | .010  | -.112 | .146  | -.110 |

Вращение – Варимакс (сошлось за 11 итераций)

Выделение компонент по критерию Кайзера (собственные значения больше 1)

**1 компонент** – Понимание важности, пользы, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе (поддержка и понимание сложности)

**2 компонент** – Оценка образовательной инклюзии как вредной для детей с ООП (противостояние для защиты детей с ООП)

**3 компонент** – Оптимизм в отношении состояния образовательной инклюзии с точки зрения ресурсной обеспеченности школ и классов (оптимизм)

**4 компонент** – Оценка образовательной инклюзии как полезной для детей с ООП и поддержка в адаптации (оптимизм и поддержка)

**5 компонент** – Оценка инклюзивного образования как невозможного и пагубного для детей с ООП (противостояние)

**6 компонент** – Оценка инклюзивного образования как вредного для детей с ООП и нормативно необоснованного (правовое противостояние)

**7 компонент** – Оценка инклюзивного образования как полезного для детей с ООП (поддержка)

Таблица 6

Процент объясненной дисперсии по компонентам и общий

| <i>Компонент</i> | <i>Начальные собственные значения</i> |                    |              | <i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i> |                    |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------|---|--------------------|--------------|
|                  | <i>% дисперсии</i>                    | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> | <i>% дисперсии</i>                          | <i>Совокупный%</i> | <i>Всего</i> |
| 1                | 7.286                                 | 19.692             | 19.692       | 3.731                                       | 10.083             | 10.083       |
| 2                | 3.120                                 | 8.433              | 28.125       | 3.386                                       | 9.150              | 19.233       |
| 3                | 2.674                                 | 7.226              | 35.351       | 3.246                                       | 8.774              | 28.007       |
| 4                | 1.815                                 | 4.904              | 40.255       | 2.831                                       | 7.653              | 35.660       |
| 5                | 1.334                                 | 3.605              | 43.860       | 2.132                                       | 5.763              | 41.422       |
| 6                | 1.207                                 | 3.262              | 47.122       | 1.663                                       | 4.494              | 45.916       |
| 7                | 1.028                                 | 2.778              | 49.900       |   |                    |              |
| 8                | .991                                  | 2.677              | 52.577       |   |                    |              |
| 9                | .979                                  | 2.646              | 55.223       |   |                    |              |
| 10               | .894                                  | 2.415              | 57.638       |   |                    |              |
| 11               | .877                                  | 2.371              | 60.009       |   |                    |              |
| 12               | .855                                  | 2.312              | 62.321       |   |                    |              |
| 13               | .816                                  | 2.207              | 64.528       |   |                    |              |
| 14               | .770                                  | 2.080              | 66.608       |   |                    |              |
| 15               | .760                                  | 2.055              | 68.662       |   |                    |              |
| 16               | .742                                  | 2.005              | 70.668       |   |                    |              |
| 17               | .713                                  | 1.928              | 72.595       |   |                    |              |
| 18               | .685                                  | 1.851              | 74.446       |   |                    |              |
| 19               | .670                                  | 1.810              | 76.257       |   |                    |              |
| 20               | .646                                  | 1.746              | 78.003       |   |                    |              |
| 21               | .638                                  | 1.724              | 79.727       |   |                    |              |
| 22               | .628                                  | 1.698              | 81.425       |   |                    |              |
| 23               | .605                                  | 1.634              | 83.059       |   |                    |              |
| 24               | .582                                  | 1.573              | 84.633       |   |                    |              |

| <i>Компонент</i> | <i>Начальные собственные значения</i> |                     |              | <i>Суммы вращения квадратичных нагрузок</i> |                     |              |
|------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|---|---------------------|--------------|
|                  | <i>% дисперсии</i>                    | <i>Совокупный %</i> | <i>Всего</i> | <i>% дисперсии</i>                          | <i>Совокупный %</i> | <i>Всего</i> |
| 25               | .569                                  | 1.539               | 86.172       |   |                     |              |
| 26               | .526                                  | 1.421               | 87.593       |   |                     |              |
| 27               | .519                                  | 1.404               | 88.996       |   |                     |              |
| 28               | .490                                  | 1.324               | 90.321       |   |                     |              |
| 29               | .475                                  | 1.285               | 91.606       |   |                     |              |
| 30               | .466                                  | 1.258               | 92.864       |   |                     |              |
| 31               | .444                                  | 1.200               | 94.065       |   |                     |              |
| 32               | .429                                  | 1.158               | 95.223       |   |                     |              |
| 33               | .390                                  | 1.054               | 96.277       |   |                     |              |
| 34               | .371                                  | 1.004               | 97.281       |   |                     |              |
| 35               | .347                                  | .938                | 98.219       |   |                     |              |
| 36               | .342                                  | .925                | 99.144       |   |                     |              |
| 37               | .317                                  | .856                | 100.000      |   |                     |              |

Таблица 7

**Качество построенных моделей методом главных компонент  
(КМО и тест сферичности Бартлетта)**

|                               |            | <i>Учителя</i> | <i>Родители<br/>детей без ООП</i> | <i>Родители<br/>детей с ООП</i> |
|-------------------------------|------------|----------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <i>КМО</i>                    |            | .921           | .933                              | .893                            |
| Тест сферичности<br>Бартлетта | Хи-квадрат | 35379.510      | 50592.950                         | 8879.856                        |
|                               | ст. св.    | 630            | 666                               | 666                             |
|                               | знач.      | .000           | .000                              | .000                            |

### Приложение 3

Описание выделенных компонент по итогам применения метода главных компонент для выделения установок учителей, родителей детей с ООП и родителей детей без ООП по отношению к инклюзивному образованию детей с ООП.

#### *Учителя*

1. Поддержка и понимание сложности процесса инклюзии – понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние – восприятие инклюзии как сложного процесса, потенциально негативного как для детей без ООП, так и для детей с ООП
3. Готовность к инклюзивному образованию – оценка ресурсов школы и собственной подготовки как достаточных для обучения детей с ООП
4. Оценка пользы инклюзивного образования – оценка инклюзивного образования как полезного для всех детей
5. Поддержка социальной адаптации – готовность поддержки социальной адаптации детей с ООП
6. Неготовность к инклюзивному образованию – Отсутствие готовности поддерживать детей с ООП и тратить собственные ресурсы на их адаптацию и поддержку
7. Противостояние для защиты детей с ООП – оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП

#### *Родители детей без ООП*

1. Поддержка и понимание сложности инклюзивного образования – Понимание важности, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние – Оценка образовательной инклюзии как потенциально негативной для собственного ребенка (без ООП)
3. Поддержка и оптимизм в отношении инклюзивного образования – Понимание важности, правовой обоснованности и пользы образовательной инклюзии
4. Оценка пользы инклюзивного образования и помощь в адаптации – Поддержка, воодушевление и вовлеченность в поддержку образовательной инклюзии
5. Противостояние для защиты детей с ООП – Оценка образовательной инклюзии как пагубной для детей с ООП
6. Защита от детей с ООП – Защита собственных детей (без ООП) от детей с ООП

### *Родители детей с ООП*

1. Поддержка и понимание сложности инклюзивного образования – понимание важности, пользы, правовой обоснованности и одновременной сложности внедрения образовательной инклюзии в обычном классе
2. Противостояние для защиты детей с ООП – оценка образовательной инклюзии как вредной для детей с ООП
3. Оптимизм в отношении инклюзивного образования- оптимизм в отношении состояния образовательной инклюзии с точки зрения ресурсной обеспеченности школ и классов
4. Оценка пользы и поддержка в адаптации – оценка образовательной инклюзии как полезной для детей с ООП и поддержка в адаптации (оптимизм и поддержка)
5. Противостояние – оценка инклюзивного образования как невозможного и пагубного для детей с ООП
6. Правовое противостояние – оценка инклюзивного образования как вредного для детей с ООП и нормативно необоснованного
7. Поддержка инклюзивного образования для детей с ООП – оценка инклюзивного образования как полезного для детей с ООП