

Политика детства и юношества

Детство и юношество часто фигурируют в политической риторике как когорты, находящиеся под защитой государства. В таких текстах дети становятся многозначными символами, вмещающими множество позитивных смыслов и позволяющими обратиться к лучшим чувствам граждан, в частности в период выборов, электората. Когда наступает время принятия и реализации действительных социальных программ для детей и подростков, речь заходит о реальных людях, начинающих жизненный путь и требующих всеобщей поддержки. В отличие от символических фигур политических речей, настоящие дети и подростки требуют другого типа внимания, а их проблемы и трудности не описываются лишь позитивными горизонтами, представляемыми взрослыми. Авторы выпуска анализируют современные вызовы политики в области детства и юношества, поднимая вопросы, требующие самого острого внимания.

Первые статьи выпуска касаются социальной политики детства в городской среде. Ольга Савинская и Анна Истомина изучают готовность социальной инфраструктуры Москвы к приему самых маленьких посетителей. На качественных и количественных данных авторы показывают недостатки текущей организации Центров помощи семье и детям. Схожий анализ, но уже индивидуальных урбанистических практик представляют Ольга Сергеева и Елена Лактюхина. Они изучают, как современные смарт-технологии помогают организовывать индивидуальный родительский контроль за детьми и подростками. Тему контроля продолжает Татьяна Шипунова, исследующая обращение полицейских, учителей и соцработников с детьми, нарушающими общественные и правовые нормы.

Одним из самых важных институтов социализации детей и подростков является школа. Татьяна Хавенсон и Татьяна Чиркина исследуют, каким образом социально-экономическое положение семей влияет на образовательные стратегии подростков. Эта проблема становится особенно актуальной в контексте формирования школьной инклюзии. Несмотря на серьезные трансформации социальной политики в отношении детей с инвалидностью, в школах сохраняются барьеры при формировании инклюзивной

среды, что показано в исследовании Александры Горяйновой. Продолжая тему инклюзии, Никита Большаков фокусируется на проблемах глухих и слабослышащих учащихся средних профессиональных образовательных учреждений, выявляя барьеры профессионализации на этом этапе обучения у этой категории учеников.

Схожие проблемы обсуждаются исследователями политики в области высшего образования для людей с инвалидностью. Валентина Ярская-Смирнова и Дмитрий Зайцев показывают, как меняются структуры поля высшего образования в связи с активными действиями студентов с разными типами инвалидности в университетах. Возможности, доступные таким студентам, а также барьеры, с которыми они сталкиваются, детально описаны Мирославом Ясиным на эмпирическом материале. Тему инклюзии продолжает статья на английском языке, подготовленная Екатериной Настиной и посвященная субъективным ощущениям социальной включенности людей с инвалидностью.

В англоязычном блоке также представлено исследование чешского контекста инклюзии, выполненного Викторией Шмидт и Хеленой Вадюровой. Они обращаются к теме социальной помощи для людей с расстройствами аутистического спектра. Закрывает выпуск статья Вероники Одиноковой и Майи Русаковой, изучающих на количественных данных степень участия детей в принятии решений, их касающихся. Расчеты показывают, что чем больше дети включены в этот процесс, тем лучше они оценивают свое самочувствие и шансы на успех.

Выпуск не покрывает многих вопросов, связанных с политикой в области детства и юношества. За скобками остались важные темы, касающиеся, например, такой важной инфраструктуры как детские сады или проблемы института опеки. Авторы выпуска сконцентрировались как на самых современных темах, так и на классических вопросах политики детства и юношества. Статьи выпуска приглашают к дальнейшим дискуссиям по затрагиваемым темам.

От редакции